

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) Протокол № 1 от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом от 02.09.2023 № 86 Директор МБОУ « Редутовская оош» / Н.А.Хусаинова/</p>
<p>СОГЛАСОВАНО с Советом родителей МБОУ « Редутовская оош» Протокол № 1 от 16.08.2023</p>	

**Основная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 « Редутовская основная общеобразовательная школа»  
 ( Группа при школе)  
*Новая редакция 01.09.2023*

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редутовская основная общеобразовательная школа» (Группа при школе)* (далее – ООП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ООП ДОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Основная образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы дошкольного образования.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

ООП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>2</sup>.

### **Цели и задачи реализации ООП**

Цели реализации ООП МБОУ «Редутовская оош»(Группа при школе): создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

---

<sup>2</sup>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека,

11) обогащение детей первичными представлениями о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;

12) учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у воспитанников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, традициях, культуре и искусстве, бережного отношения к культурному наследию и сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

13) формирование целостной образовательной среды, учитывающей этническую и региональную специфику Челябинской области;

14) формирование основ экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа *МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе)* реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, её поддержки и стимулирования;

5) сотрудничество Организации с семьей; принцип привлечения и использования в реализации ООП ДОО потенциала семьи;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип конкретизации ООП ДОО с учетом уровня развития организации, особенностей контингента ее воспитанников и условий деятельности;

11) принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

12) принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать её реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

13) принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметно-пространственной среды;

14) принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками.

15) принцип учета организации образовательной среды и образовательного процесса с учетом возрастной потребности в двигательной активности,

16) принцип учета культурно-исторического подхода в организации образовательной среды и образовательного процесса.

При разработке ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

-аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

-гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

-деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

-культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

-полисубъектный подход, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

-синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Методологической основой ФГОС дошкольного образования является системно-деятельностный подход, который на уровне дошкольного образования обеспечивает реализацию ООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

ООП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДОО**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Редутовская основная общеобразовательная школа» (Группа при школе)* по основной образовательной программе ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе), заданным требованиям ФГОС ДО и планируемыми результатами направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДОО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе), включающих психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление созданными условиями.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДОО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ООП ДОО предоставляет МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами, закрепленными в ООП ДОО, оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий Уральского региона: климатических, природных, культурных и т.д.

Система оценки качества реализации ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)обеспечивает решение основной задачи – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе);

-внутренняя оценка, самооценка МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе);

-внешняя оценка МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе), в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) решает следующие **задачи**:

-повышения качества реализации ООП ДОО;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе),

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) в процессе оценки качества ООП ДОО;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе);

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества



вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ООП ДОО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)* Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)*;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)* собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОО;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к развивающему оцениванию соотнесены с методикой мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом №01/1498 от 25 мая 2021 г Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области

### **Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)* содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и четвертый раздел – рабочая программа воспитания ДОО, разработанная на основании Федерального закона 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция).

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает конкретные, операционально сформулированные (достижимые) цели и задачи реализации ООП ДОО, принципы и подходы к формированию ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе), значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Планируемые результаты освоения ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевой раздел включает описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;

- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);

- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);

- сравнимость данных сегодняшних достижений ребёнка не только с этапами его развития, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;

- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);

- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

В ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) реализуется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- шкалы индивидуального развития;
- карты развития ребенка по образовательным областям.

**Содержательный раздел** ООП МБОУ «Редутовская оош»(Группа при школе) включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. В данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП.

В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает национальные, региональные и этнокультурные особенности (региональный компонент).

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (с уточнением условий по той нозологической группе, к которой отнесены воспитанники ДОО),
- механизмы адаптации программы для детей тех нозологических групп, которые посещают ДОО,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- перечень специальных методических пособий и дидактических материалов,
- организацию и особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Организационный раздел** программы МБОУ «Редутовская оош»(Группа при школе) описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,

- учебный план и календарный учебный график.

ООП МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребёнка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной*(воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) основаны на реализуемых комплексной и (или) парциальных программах, с отражением их философии и особенностей включения ребёнка в РППС.

**Четвертый раздел ООП ДОО МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)** включает в себя рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 №2/21)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе).

МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Основная образовательная программа МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) разработана на основе модельной основной образовательной программы дошкольного образования.

## Общие положения

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»( Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Редутовская основная общеобразовательная школа»(Группа при школе)**

Содержательный раздел ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) конкретизирует задачи образования, позволяющие отразить основные идеи ФГОС ДО – требование к поддержке детской инициативы и вариативности образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание и порядок развертывания образовательной деятельности в МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)будет зависеть от актуальных потребностей и от конкретных условий:особенностей социо - культурной среды, предпочтений участников образовательных отношений, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов, возможностей, потребностей.

В содержательном разделе МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) отражена инновационная деятельность педагогов.

Содержательный раздел ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) составлен с одной стороны, универсально (всесторонне обеспечивая развитие личности ребенка во всех видах деятельности и культурных практиках), с другой стороны,отражает вариативность, то естьпоказываетвозможные и приоритетныеварианты отбора содержания, форм, методов и приемов, способствующих развитию личности ребенка.

В содержательном разделе представлены формы, способы, методы организации образовательной деятельности, такие как: занятия, различные виды игр (свободные, игры-исследования, ролевые, подвижные, народные и др.), взаимодействие и общение детей и взрослых, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т.п. Важным моментом являетсяиспользование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы организации реализуются в самостоятельной и свободно выбираемой детьми деятельности. При выборе форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста для достижения планируемых результатов по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание каждой образовательной области дополнено описанием способов поддержки детской инициативы. В МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) созданы условия для участия ребенка в разнообразных видах деятельности по его инициативе: игровой (сюжетно-ролевых, режиссерских, строительных, театрализованных, дидактических играх), продуктивной, познавательно-исследовательской.

В содержательном разделе ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) описаны условия и ситуации, побуждающие ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности из личного опыта, к участию ребенка в разнообразных делах, событиях, к проявлению инициативы и творчества.

В содержательном разделе ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) отражаются особенности различных видов деятельности и культурных практик дошкольников. Образовательный процесс МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) предполагает проектирование культурных практик, способствующих развитию умений, которые обеспечивают активную и продуктивную деятельность ребенка. Реализация культурных практик в образовательном процессе МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) обеспечивает: освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта самостоятельной деятельности, презентации преумножения личных результатов. Применение культурных практик в образовательном процессе МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) позволяет интегрировать и расширять содержание образовательных областей ФГОС ДО, актуализируя их практическую значимость.

В ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) акцентируется внимание на применение разнообразных форм организации культурных практик: совместных игр воспитателя и детей, творческих мастерских, презентаций (художественной галереи, книжного уголка, коллекций), коллективной или индивидуальной трудовой деятельности и др.

В содержательном разделе ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) отражается педагогическая деятельность, направленная на развитие опыта жизнедеятельности и жизнотворчества детей в поликультурном пространстве уральского региона. В содержательном разделе ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) раскрываются задачи развития детей на идеях народной педагогики Южного Урала. Содержательный раздел ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) позволяет реализовать образовательные области ФГОС ДО с учетом информации о региональных и культурных особенностях Южного Урала. В содержательном разделе представлены формы и методы включения ребенка в социально значимые события, связанные с жизнедеятельностью родного города (села).



## **Вариативность дошкольного образования, основания и критерии отбора комплексных и парциальных программ**

В части ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*), формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

- комплексные образовательные программы, выбранные из перечня рекомендованных образовательных программ, размещённых на портале ФИРО;
- парциальные образовательные программы, выбранные из перечня рекомендованных образовательных программ, размещённых на портале ФИРО;
- парциальные образовательные программы региональной направленности;
- авторские образовательные программы, утверждённые на Педагогическом совете и получившими рецензию Методического совета ДОУ, прошедших внешнее рецензирование в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования

Таким образом, в соответствии с принципом вариативности дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО, для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, в ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) представлена совокупность комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов ДОУ, (прошедших внутреннюю экспертизу и внешнее рецензирование в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования).

Под совокупностью программ мы понимаем не простое их количественное соотношение или разнообразие, а некую целесообразную целостность, которая характеризуется методологическим единством, гармоничным сочетанием и взаимодополнением различных педагогических технологий для достижения планируемых результатов ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*).

Содержание вариативной части ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) разработано в соответствии со следующими критериями отбора комплексных и парциальных программ:

- актуальность программы;
- инновационность программы;
- потенциальная надёжность (продуктивность);
- перспективность;
- поликультурная коннотация.

**Критерий актуальности** характеризует степень расхождения между современными требованиями к качеству дошкольного образования и несоответствия им образовательной системы МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*), а также, указывает на необходимость оптимизации и



совершенствования тех элементов образовательной системы, которые нуждаются в обновлении.

Учет критерия актуальности отражен в специфике образовательного процесса, который обладает динамичностью, подвижностью, изменчивостью.

**Критерий инновационного потенциала** не сводится к одному абсолютному показателю и демонстрирует комплекс преимуществ ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе), направленных на удовлетворение образовательных потребностей всех участников педагогического процесса, для достижения планируемых целей. Основными показателями инновационного потенциала ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) являются:

- актуальность (соответствие комплексной или парциальной программы направлению инновационной деятельности ДОО);
- новизна (своеобразное комбинирование инновационных подходов и традиционной практики)
- образовательная значимость (степень влияния инновационной составляющей на формирование целевых ориентиров ФГОС ДО);
- реализуемость (видимый ожидаемый результат, реалистичность ресурсного обеспечения и путей реализации инновации).

**Критерий надежности** очерчивает свойства ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе), обуславливающие вероятностную способность долгое время не устаревать и сохранять свою актуальность в практике вне времени. Надежность программ зависит от степени их научной обоснованности, непротиворечивости современным требованиям к качеству дошкольного образования, способностью к модификации с учётом ФГОС ДО и дальнейшей востребованности в практике

**Критерий перспективности** логично объединяется с критерием надёжности. Под перспективностью ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) понимаются их конкурентные преимущества перед другими, способность не только «здесь и сейчас», но и в будущем оказывать наибольшее влияние на повышение качества дошкольного образования. Следуя данному критерию, в ООП ДОУ учитывается возможность сравнения инновационного потенциала и конкурентные преимущества комплексных и парциальных программ.

**Поликультурная коннотация** – данный критерий отражает содержательную вариативность поликультурного контекста ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе), которая задаётся присутствием региональной и этнокультурной частей Стандарта. В ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) используются технологии поликультурного образования детей дошкольного возраста, обуславливающие выбор образовательных целей и содержания воспитания на основе учёта социокультурных особенностей Уральского региона, так и технологии, позволяющие реализовать региональный, этноориентированный подходы к организации образовательного процесса в условиях ДОУ,

поскольку психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и их семей - объективная необходимость.

Основаниями отбора комплексных, парциальных и авторских образовательных программ для разработки вариативной части ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) являются: образовательные потребности, интересы, мотивы детей, их семей и педагогов, отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) отражены направления деятельности ДОУ по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Программно-методический комплект для организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, лекотеки представлен образовательными программами «Вместе с мамой», «Волшебный домик», разработанными педагогами МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе), утверждёнными на Педагогическом совете и получившими рецензию Методического совета ДОУ, прошедших внешнее рецензирование в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

В ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) с целью развития интеллектуальных и сенсорных способностей детей дошкольного возраста используется парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (автор Шевелев К.В.). Развитие интереса к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществляется посредством внедрения парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А.)

С целью позитивной социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ООП сокращённое название дошкольной образовательной организации в разделе «Социально-коммуникативное развитие» определено содержание системы занятий по развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста по методике Г.К. Уразалиевой (образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 592 с.)

Интеграция в ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) технологий взаимодействия с семьёй из комплексной образовательной программы «Вдохновение» (пол), обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку и повышение родительской компетентности, обусловлена образовательными инициативами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.

Исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, формирования групповых и общесадовых традиций в ООП МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе), включены такие формы организации детской деятельности, как групповой сбор (образовательная программа «Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной), добрые обычаи, утро

радостных встреч (образовательная программа «Радуга»С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) раскрывается через целенаправленное использование технологии свободного обучения Марии Монтессори(образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен), а так же STEM-технологии (парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова)

Региональный компонент ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) реализуется посредством внедрения парциальной образовательной программы «Наш дом-Южный Урал» (под ред. Е.С. Бабуновой).

Ознакомление детей с профессиями взрослых Южного Урала осуществляется на основе авторской программы «Дошкольник в мире профессий».

Таким образом, рассмотренные основания и критерии отбора комплексных, парциальных образовательных программ, авторских программ педагогов, позволили определить их целесообразную комбинацию, позволяющую достичь планируемые результаты ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)

### **Учебно-методический комплекс ОО «Вариативность дошкольного образования, критерии отбора комплексных и парциальных программ**

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/).

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].—Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

4. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

## **Региональный компонент**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*), представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в ООП МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*)и форм организации детей соответствует их потребностям и интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*)построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальностьжителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

В старшем дошкольном возрасте углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека. Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.

Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и др. национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.) Расширять представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тонет и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), знакомить с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, мэр города, село, глава поселения и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Знакомить детей с названием родного города, улиц, где живут дети, находится детский сад. Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлоеродного города (села), уральского региона. Расширять представления детей о структурных частях города (села): проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, садах, об их отличительных признаках. Знакомить детей с градообразующими предприятиями родного города. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (селе) (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых

комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Познакомить детей с народным календарем и с основными видами труда народов Урала. Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказкам, сказкам, потешкам). Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности, приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Обогащать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывания малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Познакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П.Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н.Мамин-Сибиряк, Б.Ручьев, Л.Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьникова и др.).

Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционное построение, объекты изображения).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева «Лето», «Озеро Тургойак»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро на речке», «Родные пейзажи» и др.)

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности. Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трех-плановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – тёмным цветом, на

тёмном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства – музыке, поэзии, танце и т. д.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Приобщать детей к промыслам уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.). Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву), его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой. Развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента, татарского народного костюма др. Развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов, украшений.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности.

Приобщать детей к искусству скульптуры Урала (монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы). Расширять представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.).

Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

### ***«Образовательная область «Физическое развитие»***

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.



Развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности. Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил, придумывание новых вариантов знакомых игр.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках, подготовка ледяных дорожек для катания на коньках. Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать освоению навыков ходьбы на лыжах: скользящего шага, поворотов, подъема в горку способом «елочка».

Расширить представления детей о спортсменах, прославивших Урал своими достижениями в разных видах спорта.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Стимулировать развитие желания самостоятельно подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

***Формы работы с детьми в МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе):***

- беседы о здоровье: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли»;
- вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых Урала;
- виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал – земля Золотая», «Самоцветная красота Урала», «Как жили люди на Урале в старые времена?» и др.;
- виртуальные экскурсии «Краеведческий музей», «Экскурсия по городу Челябинску», «Экскурсия на тракторный завод», Экскурсия на ПАО «Челябинский кузнечно - прессовый завод» и др.;
- «Экскурсия на стройку», «и др.;
- дидактические игры «Мы - уральцы», «Заселим озеро, лес», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход», «Опасно - не опасно», «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет», «Когда это бывает» и др.;

- игры-драматизации, инсценировки уральских народных произведений;
- наблюдение за сменой сигналов светофора, за движением транспорта и пешеходами на ближайшей улице, перекрестке.
- конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий;
- конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится»;
- лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»;
- литературная викторина «Сказы П.П. Бажова»;
- организация мини – музеев (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
- организация мини – музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность);
- проведение подвижных игр народов Урала;
- подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу»;
- выполнение трудовых поручений: посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей, высаживание семян и растений на огороде, в цветнике;
- посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха;
- прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры;
- прослушивание песен уральских композиторов;
- проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу», «Моя малая Родина», «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки», «Строитель - профессия прошлого, настоящего и будущего» и др.;
- разучивание уральских колыбельных песен;
- рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала»;
- решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы»;
- ситуативный разговор «Уральские слова», «Пестушки, потешки, прибаутки»;
- словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов;
- составление и разгадывание кроссвордов о животных и растениях

Урала;

- составление «ленты времени» для наглядного представления о развитии жизни человека на Урале;
- создание альбомов с образцами национальных костюмов, их деталей, элементов украшений;
- строительные игры: «Построим детский сад будущего», «Старый Челябинск», «Кукольный театр» и др.
- сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику для отражения жизни семьи, ближайшего окружения: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения»;
- творческие рассказы «Город, в котором я живу».
- физкультурные досуги, соревнования, праздники;
- фольклорные праздники и развлечения;
- хороводные игры и хороводы Урала;
- чтение литературных произведений об Урале;
- экопластика «Поделки из природного материала»;
- экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, Экскурсия в музей ООО УРАЛТРАК (ЧТЗ), в библиотеку, в школу, в парк;
- экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».

#### ***Учебно – методический комплекс***

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
2. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова; МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2021. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области (эколого-фаунистический очерк) \Ильменский государственный заповедник Уро РАН. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – 144с.
4. Ламехов, Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. /Ю.Г. Ламехов. - Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
5. Легенды Земли Уральской / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.
6. Матвеев, А.С. Промысловые животные. Приложение к зоогеографической карте Челябинской области/А.С.Матвеев.– Челябинск: АБРИС, 2009. – 128с.

7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

8. Кузнецова, Г.Н. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Г.Н. Кузнецова С.Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

9. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с.

10. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

11. Строкова, Н.П. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос./ Н.П. Строкова, С.Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: АБРИС, 2009. – 152 с.

12. Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста/ сост. Л.В. Каптелина, Н.В. Куравина, И.В. Малышева и др.– Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 191 с.

## **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

### ***Социализация личности***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам условиям социальной жизни. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребенку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками. Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку. Содействовать становлению сюжетно-образной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию.

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Продолжать формировать «образ Я», закреплять умение называть свое имя и возраст. Учить различать и понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев); учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Побуждать к освоению простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, группе детского сада, малой родине (формирование идентичности). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

##### ***4 - 5 лет***

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие

обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Развивать умение вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

#### *5-7 лет*

Знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развивать эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Содействовать освоению разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Воспитывать умение оценить результаты совместных действий. Развивать умение оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Формировать понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Углублять знания некоторых семейных традициях, любимых занятиях членов семьи.

#### ***Приобщение к труду***

##### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового).

##### *Дошкольный возраст*

##### *3-4 года*

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и

устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда, творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

*4 - 5 лет*

Формировать представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Развивать понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширять представление о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развивать самостоятельность в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы.

*5-7 лет*

Привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Помогать освоению способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Настраивать детей на хозяйственную помощь в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### ***Основы безопасной жизнедеятельности***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за

руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

#### *4 - 5 лет*

Знакомить с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Разбирать типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Приобщать к освоению способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

#### *5-7 лет*

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Знакомить с последствиями неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги; знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Беседовать о правилах поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр. Учить взвешивать риск и пользу при общении с незнакомыми взрослыми людьми: не вступать в контакт с посторонними без крайней необходимости и, в то же время, уметь обратиться за помощью, если возникла опасная ситуация (например, потерялся).

Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» может быть реализована в следующих формах и методах организации образовательной деятельности с детьми:

#### *Младший дошкольный возраст*

– Дидактические игры «Угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Сороконожка» «Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и их детеныши», «Профессии (кому что нужно для работы)» и др.



- Мероприятие «Наш детский сад всем детям рад»
- Создание альбома «Профессии в детском саду»
- Игра-соревнование «Мой город»
- Тематические беседы «Достопримечательности города», «Моя семья»
- Утренники и праздничные мероприятия
- Украшение группы к праздникам
- «Огород на подоконнике»
- Акция «Неделя вежливости»
- Чтение художественной литературы
- Беседы по сказкам
- Рассматривание иллюстраций
- Фото-кейсы с разбором ситуаций
- Выставка рисунков к 9 мая
- Драматизация сказок
- Игра «Веселый светофор»

#### *Старший дошкольный возраст*

- Коллективные творческие дела
- Еженедельный рефлексивный круг
- Беседы на этические темы
- Социальные акции флэшмобы
- Мастер-классы дошколят для дошколят
- Дежурство по группе
- Создание портфолио «Копилка добрых дел»
- Создание ситуаций нравственного выбора
- Социально-игровой проект «Подари улыбку»
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Театрализованные игры по мотивам сказок
- Совместное с родителями мероприятие «Субботник»
- Персональные выставки продуктов ручного труда детей, родителей, педагогов
- Комментированное чтение стихов о ВОВ
- Конкурс видеороликов «Жизнь без опасности»

#### ***Учебно–методический комплекс ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

##### *Методические пособия:*

1. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 384 с.

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016. 352 с.
3. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 240 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015.464с.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 352 с.
6. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 с.
7. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
8. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011.
9. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 16 с. +4 картины.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
11. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
12. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / [Г.В.Яковлева, Т.М.Деккер, Н.Я. Ратанова]. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017.116 с.
13. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О.В.Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2016. 367с. (Бакалавр. Академический курс).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, формировании первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, формировании первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Обогащать сенсорный опыт ребёнка. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали и вертикали. Развивать элементарные представления о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

Содействовать овладению детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

##### ***4 - 5 лет***

Развивать умения детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям

(цвету, форме, величине), формировать обобщенные способы обследования предметов, различения пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формировать умения анализировать объекты в определенной последовательности. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Обучать счету до 5, определению количества.

#### **5-6 лет**

Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине);

Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Знакомить с понятиями «часть и целое», учить находить части от целого —  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  часть и целого по его части).

#### **6-7 лет**

Совершенствовать умения детей вести целостно-расчлененный анализ объектов. Формировать умение ориентировки в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбоме, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости. Формировать представления об общепринятых единицах измерения величин (сантиметром, литром, килограммом). Формировать понимание того, как образуются числа второго десятка; определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомить с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), « $\neq$ » (не равно), « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше); составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=».

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Содействовать зарождению и развитию самостоятельной и инициативной сенсомоторной познавательно-исследовательской активности. Поддерживать наглядно-действенное экспериментирование с различными материалами и предметами в целях самостоятельного открытия свойств предметов (большой и маленький, тяжелый и легкий, вкусный и невкусный и др.); стимулировать желание самостоятельно обследовать предметы, игрушки (трогать, гладить и др.). Формировать элементарные исследовательские действия: осматривать, ощупывать, поглаживать. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.).

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания,

подражания. Развивать естественное любопытство детей и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

#### ***4 - 5 лет***

Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира. Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательной-исследовательской деятельности.

#### ***5-7 лет***

Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».

### ***Ознакомление с предметным миром***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Расширять круг представлений ребёнка о ближайшем непосредственном окружении. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Расширять представления детей об окружающих предметах, называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают. Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

##### ***4 - 5 лет***

Расширять представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.

##### ***5-7 лет***

Обогащать представления детей об объектах окружающего мира, об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

## ***Ознакомление с социальным миром***

### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Формировать первые представления: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; поддерживать интерес к ближайшему окружению (тому, что ребенок может непосредственно наблюдать).

### ***Дошкольный возраст***

#### ***3-4 года***

Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.). Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне.

#### ***4 - 5 лет***

Расширять представления детей о труде людей в магазине, на почте, в поликлинике. Знакомить со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной). Знакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне. Знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут, какие праздники празднуются в разное время года; объяснять, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют. Знакомить детей с флагом России.

#### ***5-7 лет***

Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур. Формировать основы патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн), страны. Знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляя в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.); Развивать умение находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

## ***Ознакомление с миром природы***

### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Формировать представления о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир (домашние и дикие животные), о неживой природе: о воде в быту, о воде в природе; о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенностях; о погодных явлениях и отношении к ним людей.

## ***Дошкольный возраст***

### ***3-4 года***

Содействовать развитию представлений о природе ближайшего окружения. Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях. Знакомить с некоторыми правилами поведения в природе. Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям. Формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

### ***4 - 5 лет***

Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу). Формировать представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода; круглый год человек заботится о домашних животных и растениях, выполняет определенные сезонные работы. Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды. Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

### ***5-7 лет***

Формировать представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.). Знакомить детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.). Развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе. Формировать систему ценностей, основанной на

непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

**Формы и методы организации образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»:**

*Младший дошкольный возраст*

- Дидактические игры
- Элементарные опыты
- Элементарные наблюдения
- *Старший дошкольный возраст*
- Циклы наблюдений
- Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами
- Экспериментирование
- Исследования
- Путешествия во времени
- Путешествия по карте
- Коллекционирование

Формы и методы организации образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» могут интегративно использоваться в игровых, информационно-коммуникационных, проектных и исследовательских технологиях.

**Учебно – методический комплекс ОО «Познавательное развитие»**

*Методические пособия:*

1. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О. В. Дыбиной, - 2 изд. испр, - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска)
2. Иванова, А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», сфера, 2010 г.
3. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
4. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016.-96 с.
5. Марудова, Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Детство-Пресс, 2015 г.
6. Менщикова, Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Учитель, 2018 г.
7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А.,



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Формирование словаря.***

#### *Ранний возраст (до 3 лет)*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

#### *Дошкольный возраст*

##### *3-4 года*

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

##### *4-5 лет*

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

*5 - 6 лет*

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным, с противоположным значением). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

*6 - 7 лет*

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

***Звуковая культура речи.***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*4-5 лет*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*5 - 6 лет*

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*6 - 7 лет*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи.***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения однородными.

*4-5 лет*

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество,

тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*5 - 6 лет*

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*6 - 7 лет*

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

***Связная речь.***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать

умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### *4-5 лет*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

#### *5 - 6 лет*

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### *6 - 7 лет*

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### ***Приобщение к художественной литературе.***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

#### *Дошкольный возраст*

##### *3-4 года*

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

##### *4-5 лет*

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

##### *5 - 6 лет*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

*6 - 7 лет*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

*6 - 7 лет*

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» может реализовываться в следующих педагогических мероприятиях с детьми:*

*Формы образовательной деятельности в режимных моментах*

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам
- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр

- Совместные и индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, подвижные игры).
- Детская студия (театрализованные игры)
- Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), хороводные, пальчиковые, дидактические, речевые игры, игры –драматизации.
- Чтение, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, рассказы
- Имитационные упражнения, пластические этюды
- Проектная деятельность, презентации проектов, совместные семейные проекты
- Показ настольного театра, работа с фланелеграфом
- Творческие задания, литературные викторины, праздники, тематические досуги
- Посещение театра, музея, выставок
- Прослушивание аудиозаписей
- *В самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*
- Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, перед уходом домой
- Самостоятельные игры досуги, общение и деятельность по интересам в 1-й, 2-й половине дня

#### ***Учебно-методический комплекс ОО «Речевое развитие»***

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
7. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусств. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

### ***Приобщение к изобразительному искусству***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Развивать художественное восприятие и эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства (народные игрушки, книжные иллюстрации, живопись, скульптуру малой формы, архитектуру), на природные явления (дерево, цветок, бабочка, снежинка и др.) Приучать детей рассматривать произведения изобразительного искусства, обращать внимание на характерные особенности игрушек (форму, цвет, оформление), отвечать на вопросы. Развивать умение различать внешний вид, характер, настроение контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/злой, веселый/грустный, светлый/темный, высокий/низкий и др.)

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, устанавливать связь между предметами и их изображением. Развивать умение понимать сюжет, сопереживать героям. Привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

##### ***4 - 5 лет***

Расширять опыт восприятия произведений изобразительного искусства России, формировать умение понимать образ, способствовать освоению некоторых средств выразительности (образность, материалы, своеобразие узоров, многообразие цвета и цветовых сочетаний, объемность, статика, движение и др.). Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставки, музея.

##### ***5-7 лет***

Подводить детей к пониманию ценности искусства. Расширять представления о видах и жанрах искусства, способствовать освоению средств выразительности разных видов искусства. Развивать эмоциональный отклик на собственные творческие работы, способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Стимулировать проявление эстетического отношения к окружающему миру, желание посещать музеи, выставки, театры.

### ***Изобразительная деятельность***

#### ***Рисование***

### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Поддерживать интерес к самостоятельной изобразительной деятельности и организованной в сотворчестве со взрослыми и детьми, к экспериментированию с различными материалами. Развивать представления детей о языке разных видов искусств (цвет, форма, пятно, линия, ритм). Инициировать освоение технических приемов в рисовании кистью (мазками, примакиванием, плашмя и др.). Учить детей держать карандаш, мелок (гелевый, восковой), создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.)

### *Дошкольный возраст*

#### *3-4 года*

Знакомить детей со способами создания простых предметов на основе одной формы и комбинаций разных форм и линий. Учить передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов. При создании сюжета развивать умение располагать предметы на всем листе, строить простейшую композицию. Учить создавать изображение с использованием одного, двух и нескольких цветов. В декоративном рисовании строить узор ритмично располагая или чередуя элементы, украшать элементами узора силуэты дымковской игрушки. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, мазки, пятна. Формировать умение правильно держать изобразительные инструменты и действовать ими.

#### *4-5 лет*

Развивать интерес к использованию разнообразных материалов (мелки, карандаши, гуашь и др.) и инструментов. Развивать изобразительно-выразительные умения в рисовании: располагать изображение на листе бумаги, рисовать сюжет из одинаковых предметов, добавляя к ним другие, привлекать внимание к передаче соотношений предметов по величине, составлять композицию узора на предметной и геометрической форме и др. Передавать форму, пропорции, строение предметов. Использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования.

#### *5 - 7 лет*

Совершенствовать применение разнообразных изобразительных материалов в соответствии с их спецификой (гуашь, акварель, сангина, пастель, тушь, уголь, гелевые мелки и др.) и инструментов, их сочетаний. Развивать умения использовать разнообразные живописные и графические техники. Продолжать развивать изобразительно-выразительные умения: построение композиции, выбор цвета и цветосочетаний как средства передачи настроения, передача характерных особенностей предметов, объектов. Мотивировать детей к стилизации образов реальных предметов, созданию декоративных композиций. Стимулировать проявление творчества в предметном, сюжетном и декоративном рисовании.

### *Лепка*

#### *Ранний возраст (до 3 лет)*

Знакомить детей с разнообразием (глина, пластилин, соленое тесто) и свойствами (пластичность, масса, вязкость, объем) пластических материалов. Поддерживать интерес к лепке фигурок из 2 -3 частей (грибок, птичка, самолет)

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Знакомить со способами создания простейших форм: шара, цилиндра, конуса, диска и др. и их видоизменениями. Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, штампы. Побуждать обыгрывать работы, соединять в единую композицию.

*4-5 лет*

Развивать умение использовать в лепке разнообразные материалы: пластилин, глину, цветное тесто, песок. Совершенствовать способы лепки комбинированным и конструктивным способом. Способствовать освоению технических приемов лепки (вытягивание, прищипывание, вдавливание, примазывание) и использованию стеки.

*5-7 лет*

Самостоятельно создавать объемные и рельефные изображения, передавать выразительность образов. Совершенствовать техники лепки конструктивным, комбинированным и пластическим способами, самостоятельно применять инструменты. Стимулировать желание использовать дополнительные материалы для декорирования, поддерживать проявление творчества.

### ***Аппликация***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Знакомить со свойствами бумаги, создавать образы из бумажных комочков, кусочков, фантиков, силуэтов, подготовленных воспитателем.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Знакомить детей со свойствами бумаги, оборудованием и инструментами для аппликации. Учить создавать (предметное) изображение из готовых форм на бумаге разной формы. Знакомить с последовательностью создания аппликации, техникой наклеивания деталей. Познакомить с использованием нетрадиционных материалов: ватных дисков, кусочков жатой бумаги, скорлупы и др.

*4-5 лет*

Развивать умение создавать предметные изображения, соединять несколько изображений в единую композицию, украшать силуэтные и геометрические формы узором. Осваивать способы работы ножницами, мотивировать использование дополнительных материалов в аппликации.

*5-7 лет*

Использовать разнообразные сорта бумаги, ткани, природный, дополнительный и бросовый материал. Продолжать

Совершенствовать умение вырезать разными способами, прикреплять детали на фон, выполнять объемные аппликации, коллажи. Применять техники симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания, многослойного наклеивания. Мотивировать детей к выполнению сюжетных аппликаций, поощрять проявление творчества.

### ***Детский дизайн***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Вызывать и поддерживать позитивную эмоциональную реакцию на эстетические качества объектов окружающего мира (игрушек, бытовых предметов, явлений природы, окружающего пространства, одежды детей и взрослых)

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Продолжать развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, явлений природы и окружающего мира. Побуждать проявлять предпочтения в выборе одежды, нарядов кукол, цвета карандашей, красок, предметов и др.

##### ***4-5 лет***

Продолжать развивать эмоциональный отклик на красоту и культуру вокруг себя. Проявлять интерес у детей к дизайн-творчеству. Мотивировать участие ребенка в разработке со взрослыми несложных проектов: в изготовлении сувениров, составлении композиций, оформлении выставок.

##### ***5-7 лет***

Продолжать развивать осведомленность о профессиях, связанных с дизайном. Способствовать проявлению устойчивого интереса к искусству дизайна: назначению, видам. Развивать способность выбирать наиболее выразительные и подходящие материалы для дизайн-деятельности. Развивать у дошкольников навыки конструкторской и дизайнерской деятельности, творческое воображение в процессе создания моделей спецодежды, обуви и головных уборов из различного материала.

### ***Конструирование***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма, цилиндр). Учить детей сооружать постройки по образцу, упражнять в способах конструирования (наложение, приставление, приложение, замыкание и др.) Инициировать желание строить самостоятельно. Пользоваться сюжетными игрушками для обыгрывания постройки. Развивать умение использовать природные материалы в строительных играх.

#### ***Дошкольный возраст***

##### ***3-4 года***

Побуждать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу. Развивать

умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих деталей другими.

*4-5 лет*

Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств. Развивать поисковую деятельность (подбирать детали по одному-двум качествам (цвет, форма, величина, устойчивость). Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов рисунка (схемы) и соотнесению их с имеющимися деталями.

*5-7 лет*

Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни (здания, технические модели, предметы), замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей. Поддерживать стремление самостоятельно создавать постройки.

### ***Лего – конструирование***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Поощрять называние цвета, формы и величины деталей. Развивать умение ориентироваться в деталях конструктора, подбирать форму по образцу и слову. Побуждать к конструированию несложных лего - построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

*Дошкольный возраст*

*3-4 года*

Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. Способствовать называнию и правильному использованию деталей лего-материала. Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций, как индивидуальных, так и коллективных.

*4-5 лет*

Познакомить детей с деталями конструктора Lego Duplo. Развивать умение выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин), умение определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию. Формировать представление, о том, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения. Развивать способность контролировать качество результата работы.

*5 - 7 лет*

Упражнять в создании различных конструкций по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции, по сюжету. Учить различать и называть детали конструктора серии LEGO «Первые механизмы», «Простые механизмы». Познакомить с названиями и приемами работы с деталями

конструктора, с назначением портов и кнопок управления программного блока конструктора RoboRobo «RoboKids 1,2». Побуждать использовать при конструировании разнообразные способы крепления деталей. Показать возможные способы сборки моделей с использованием датчиков конструктора RoboRobo «RoboKids 1, 2. Анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

### ***Приобщение к музыкальному искусству***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Развивать умение вслушиваться в музыку (классические произведения, песни, в исполнении взрослого, мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах), запоминать, улавливать, эмоционально откликаться.

#### ***3-4 года***

Обогащать слушательский опыт, развивать умение различать элементарный характер музыки. Понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания народной, классической, детской музыки. Поощрять желание экспериментировать со звуками, участвовать в музыкально-дидактических играх.

#### ***4-5 лет***

Обогащать представления о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру. Развивать умения интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки. Развивать стремление участвовать в музыкально-дидактических играх, в продуктивной интегрированной деятельности (рисование под музыку).

#### ***5 – 7 лет***

Обогащать представления о многообразии музыкальных форм и жанров, о композиторах и их музыке, об эмоциональных состояниях и способах выражения чувств, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, о средствах музыкальной выразительности, опыт слушания музыки. Развивать умения понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки, в музыкально-дидактических играх. Развивать умение выполнять элементарный анализ форм в процессе слушания народной, классической, детской музыки. Инициировать стремление участвовать в музыкально-дидактических играх, беседах элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегрированной деятельности.

### ***Музицирование***

#### ***Ранний возраст (до 3 лет)***

Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков. Создавать условия для

индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения. Развивать умение вслушиваться в песню, повторять ее много раз, петь в самостоятельной деятельности. Знакомить с простыми видами музыкальных движений. Развивать умение воспринимать и передавать контрасты музыки в плясках. Мотивировать участие детей в играх, сопровождаемых музыкой.

*3-4 года*

Обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами для звукоизвлечения, сравнения разных по звучанию предметов. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками. Поощрять желание участвовать в музыкально-дидактических играх, играх в шумовом оркестре, в разучивании музыкальных игр и танцев, в совместном пении.

*4-5 лет*

Обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности). Развивать умения игры на детских музыкальных инструментах, умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства. Развивать стремление участвовать в упражнениях, попевах, распевках, двигательных, пластических, танцевальных этюдах. Осваивать элементы танца и ритмопластики.

*5-7 лет*

Развивать умение использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности). Развивать умения игры на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать танцевальные умения, инициировать стремление в выразительном совместном и индивидуальном музыкальном исполнительстве.

Стимулировать участие в выполнении упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.

### ***Музыкальное творчество***

*Ранний возраст (до 3 лет)*

Учить детей связывать движения с характером музыки, не нуждаясь в показе взрослого. Создавать условия для свободных плясок под народную плясовую музыку. Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов.

*3-4 года*

Развивать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей.

*4-5 лет*

Развивать потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства. Упражнять в переносе полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, Развивать стремление импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

*5 - 6 лет*

Развивать умения самостоятельного, сольного исполнения, умения импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

*6-7 лет*

Развивать умения организовывать самостоятельную деятельность по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

*Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» может реализовываться в следующих педагогических мероприятиях с детьми:*

*Младший дошкольный возраст*

- Посещение мини-музея в ДООУ
- Рассматривание выставки детских работ
- Экспериментирование с цветом
- Создание блиц-выставки для родителей

*Старший дошкольный возраст*

- Создание мини-музея в группе
- Просмотр видео-экскурсии
- Организация игры-экскурсии
- Создание выставки детских работ
- Организация персональных выставок детей

– Мастер –класс«дошколят» для «дошколят», «дошколят» для взрослых

– Челлендж – ситуации, челлендж – аттракционы в продуктивной деятельности

- Обсуждение и выбор синтеза произведений искусства по теме
- Создание книжки-малышки
- Подготовка концерта детского музыкального оркестра
- Подготовка детской библиотеки, медиотеки
- Придумывание танцевальных этюдов под музыку



- Детское коллекционирование (прикладной графики, лент, киндер-сюрпризов, кукол и др.)
- Дизайн –проект
- Презентация детских работ
- Работа творческой мастерской
- Игры со светом и тенью (с помощью проектора)

**Учебно – методический комплекс ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия:*

1. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры- занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 16 с.
2. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры- занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 88 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 400 с.
4. КайеВиктор Августович. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / Виктор Кайе. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018. – 128 с.
5. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности/ Е.В. Кашникова. – М.: Издательство «КАРО», 2013. - 96 с.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.
7. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.
9. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.
10. Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с.
11. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 240 с.
12. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/

Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 320 с.

13. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.

14. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. –208 с.

15. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. –160 с.

16. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. –104 с.

17. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.:Цветной мир, 2014. –

18. Павлова, О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Павлова. М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. – 110 с.

19. Перепелкина А.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд/ А.В. Перепелкина. – М: ООО «Издательство «Учитель», 2020. - 158с.

20. Финк Михаэль, БостельманАнтже. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие. ФГОС., - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 108 с.

## **Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### ***Задачи***

#### **Воспитание культурно- гигиенических навыков**

##### ***Ранний возраст (до 3-х лет)***

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в руке.

##### ***Младшая группа (3-4 года)***

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом.

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

##### ***Старшая группа (5-6 лет)***

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);

есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни.**

### **Младшая группа (3-4 года)**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

#### **Ранний возраст**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила,

согласовывать движения.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться

с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный

***Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» может реализовываться в следующих педагогических мероприятиях с детьми:***

- Занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе, плаванию.
- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- Физкультурные минутки и двигательные разминки.
- Спортивные игры и упражнения.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты и др.

**Учебно – методический комплекс ОО «Физическое развитие»**

1. Башта Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учеб. пособие / Л. Ю. Башта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2019.–105с.:табл.–Библиогр.:22 назв. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 507 с.: ил. – (Практическая педагогика: ПП).
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 102 с
3. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – Москва: Сфера, 2018. – 429 с.: ил., табл. – (Будь здоров дошкольник!). – (Соответствует ФГОС ДО). – Библиогр.: с. 423.
4. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.



### **Т 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности в МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) является ситуационный подход с учетом комплексно-тематического принципа планирования. Основной единицей образовательного процесса при этом выступает образовательная ситуация (заранее спланированные или спонтанно возникшие).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации в процессе занятий (игровые; практические; театрализованные; проблемно-игровые; проблемные). Для этого используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности обеспечивает ее субъектный характер.

Образовательные ситуации используются в процессе *занятий*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации, включенные в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход также дополняет *принцип продуктивности* образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, в материальной форме отражающего социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Основой для образовательных ситуаций являются: проблемные ситуации; упражнения и дидактические игры; задачи практического содержания; наблюдения и эксперименты и т.п.

Способы организации образовательного процесса МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) включают: детские проекты, дидактические игры и игры-путешествия, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое.

*Комплексный принцип тематического планирования*, обеспечивает социально-личностную направленность и мотивацию всех видов деятельности при подготовке к праздникам и мероприятиям, способствует наполнению культурно-смысловых контекстов организации деятельности дошкольников.

Занятия, с учетом выше изложенного, в МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Задачи коммуникативной деятельности включаются во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя задачи познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорного и математического развития детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд* организуется во всех возрастных группах с учетом возрастных возможностей детей и целевых ориентиров ФГС ДО. При организации элементарного бытового труда создаются необходимые условия: материальные (специальное оборудование и материалы), мотивационные, психолого-педагогическое сопровождение.

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

Хозяйственно-бытовой труд – имеет общественную направленность. Это труд по поддержанию порядка в помещении, на участке.

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

Ручной и художественный труд – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

Образовательная деятельность в МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе), осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Утро и вечер	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными

	<p>растениями и пр.);  беседы и разговоры с детьми по их интересам;  рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
Прогулка	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;  свободное общение воспитателя с детьми.</p>

### *Культурные практики*

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*), относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Организация культурных практик МБОУ « Редутовская оош» ( *Группа при школе*) носит преимущественно подгрупповой характер и планируется в утренние и вечерние часы.

Педагогом при реализации культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Игра как культурная практика (*сюжетная игра и с правилами*)

#### *Деятельность педагога*

Младший дошкольный возраст	<p>Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.  Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – включает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; – подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)</p>
----------------------------	--

	Педагог обеспечивает наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ». Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию</p> <p>Педагог знакомит детей с образцами построек маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками</p>
Старший дошкольный возраст	<p>Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика и Шпунтика)</p> <p>Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки<sup>3</sup></p> <p>Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.</p>

### Перечень игр на формирование компетенций

Младший дошкольный возраст	<b>Игры на физическую компетенцию</b> Игра с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек <b>Игры на удачу</b> Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры
Старший дошкольный	<b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями

возраст	<p><b>Игры на удачу</b> Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек)</p> <p><b>Игры на умственную компетенцию</b> Шашки, шахматы</p>
---------	---

### Продуктивная деятельность как культурная практика

	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек персонажей, украшений, подарков</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)</p> <p><b>Работа по графическим схемам</b> Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)</p>
Старший дошкольный возраст	<p><b>Работа по образцам</b> Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием: – силуэтно-аппликативного декорирования; – способа печатания по трафарету; – техники набойки с использованием простейших штампов; – силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.); – рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы). Изготовление украшений и сувениров к</p>

праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением: – при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.

#### **Работа с незавершенными продуктами**

Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками

#### **Работа по графическим схемам**

Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: – открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; – сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками

#### **Работа по словесному описанию цели-условия**

Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении

	коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)
--	--

### Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика

В познавательно-исследовательской деятельности обогащение осуществляется за счёт компьютерного моделирования разнообразных природных и физических явлений.

Возраст	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	<p><b>Опыты</b> Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой</p> <p><b>Коллекционирование</b> Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами</p> <p><b>Путешествие по карте</b> Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Опыты</b> Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками</p> <p><b>Коллекционирование</b> Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации</p> <p><b>Путешествие по карте</b> Изготовление макетов для сюжетной игры.</p> <p><b>Путешествие по «реке времени»</b> Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)</p>
Старший дошкольный возраст	<p><b>Опыты</b> Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.</p> <p><b>Коллекционирование</b> Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом</p>



	<p><b>Путешествие по карте</b> Самостоятельная деятельность детей на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли</p> <p><b>Путешествие по «реке времени»</b> Самостоятельная деятельность детей на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Детями самостоятельно используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников</p>
--	--

Вышеперечисленные культурные практики МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) дополняются другими видами:

Виды культурных практик	Содержание деятельности
практическая деятельность	трудовая (коллективная и индивидуальная) деятельность: хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
коммуникативный тренинг («развитие речи» для детей у которых не сформирована инициативная речь)	ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие задания, литературные викторины, праздники
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации: -реально-практического характера, которые понятны детям и в которых они принимают участие (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). -условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
творческая литературная деятельность	Проживание «ситуации успеха». Виды: оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), «Мастерская книгопечатания» - изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями; «Детская библиотека» организация библиотеки из самодельных книжек, а также оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп.
исследовательские культурные практики	самостоятельный, творческий исследовательский поиск в следующих формах: наблюдение, моделирование, экспериментирование, проект, индивидуальное исследование,

	опыты, проведение и фиксация результатов наблюдений, собрание (как упорядочивание и систематизация) и др.).
--	---

### Результативные физические упражнения.

При физическом развитии детей основной акцент переносится с овладения специфическими характеристиками игры как культурной деятельности на физическую активность

#### **Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 3–4 лет**

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Мишка идет по мостику», «Где же наши ножки?», «Найди свое место», «Поезд», «Не опоздай», «В гости к куклам», «Мы ногами топаем». Игры с бегом: «Курочка и цыплята», «Беги ко мне – от меня», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Мыши и кот», «Поезд», «Лохматый пес», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Зайцы и волк». «Птички в гнездышках». Игры с бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Мячи в корзине», «Кто дальше бросит», «Сбей кеглю», «Попади в шарик», «Мяч в домике», «Скати с горочки», «Брось через веревку», «Передай мяч», «Кто точнее в цель». Игры с пролезанием и лазаньем: «Котята и ребята», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик». «Кролики», «Ползком в туннель», «Перелезь через бревно», «Котята и щенята». Игры на координацию движений: «Кто тише?», «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Мы ногами топаем», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «По ровненькой дорожке».

#### **Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 4–5 лет**

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Кто сказал “Мяу”», «Веселые снежинки». Игры с бегом: «Один – двое», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Кони», «Лягушки», «Кто лучше прыгает», «Птичка и кошка». Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось и поймай», «Сбей булаву», «Подбрось выше», «Попади в обруч», «Ловкая пара». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея», «Кролики». Игры на координацию движений: «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Сделай фигуру», «Ручеек с платочком», «Ниточка, иголочка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи».

#### **Примерный перечень игр с правилами на физическую компетенцию для детей 4–5 лет**

Игры с ходьбой и на ориентировку в пространстве: «Меняемся местами», «У кого больше», «Змейка», «Перенеси предмет», «Не урони шарик», «Стоп – хлопок», «Путаница». Игры с бегом: «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гусилебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Кто быстрее до флажка». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто делает меньше прыжков», «Классы», «С кочки на кочку». Игры с бросанием и ловлей: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Попади в мяч», «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Школа мяча», «Серсо», «Мяч водящему», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч», «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч», «Волчок», «Бегом в обручи», «Догони обруч», «Скорее в обруч», «Юла», «Не потеряй». Игры с пролезанием и лазаньем: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Не задень веревку», «Пролезь в обруч», «Не задень», Игры на координацию движений: «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Разойдись – не упади!», «Жмурки с колокольчиком», «Дружные пары», «Совушка».

организация восприятия литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале

**Классификация художественных текстов для чтения детям**

**Младший дошкольный возраст**

**Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Авторские сказки и истории: А.С. Пушкин Отрывки из сказок («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»); В.А. Жуковский «Мальчик-пальчик»; В.И. Даль «Девочка Снегурочка», «Привередница»

**Средний дошкольный возраст**

**Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Терешечка». Авторские сказки и истории: В.И. Даль «Старик-годовик», «Журавль и цапля»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Муравей и голубка»; Б.С. Житков «Храбрый утенок», «Галка». Реалистические рассказы: Н.И. Сладков «Лесные сказки»; Е.И. Чарушин «Про зайчат», «Что за зверь?», «Почему Тюпа не ловит птиц»; И.И.

**Старший дошкольный возраст**

**Тексты для непродолжительного чтения**

Фольклорные сказки:

«Волшебное кольцо», «Семь Симеонов», «ЖарПтица и ВасилисаЦаревна». Авторские сказки и истории: Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»; Б. Немцова «Счастье Еромила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»... Реалистические рассказы: Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Ушинский «Дети в роще»; А.П. Гайдар «Поход», «Совесть». Е.И. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья»

**Тексты для продолжительного чтения**

Тексты, создающие вымышленные миры: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». Тексты, создающие комбинированные миры: С. Черный «Дневник Фокса Микки»; А.С. Некрасов «Приключения Капитана Врунгеля». Тексты, создающие реалистические миры: А.П. Гайдар «Чук и Гек»; М.М. Зощенко «Леля и Минька»; Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»; А.И. Куприн. «Белый пудель»

## **Т 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)отражены требования ФГОС дошкольного образования и определены тактические способы и разнообразные направления поддержки детской инициативы. Воспитанникам предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

С целью поддержки детской инициативы в ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)предполагается планирование образовательного процесса, направленного на соотношение между деятельностью ребенка (познавательной - исследовательской, игровой, продуктивной и др.) и деятельностью взрослого, создающего условия для поддержки ребенка в реализации его личностного потенциала.

В ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) предусмотрено:

- соблюдение целесообразного (необходимого) баланса между занятиями и самостоятельной деятельностью детей;
- выделение времени для свободной игры;
- соучастие детей в отборе содержания деятельности по их инициативе;
- внимательное отношение педагогов к проявлению желаний, интересов, потребностей, предпочтений и предложений детей при организации условий для самостоятельной деятельности.

Особое внимание в образовательном процессе МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)уделяется выбору детьми форм работы (самостоятельных, подгрупповых, групповых), способов взаимодействия (партнерства, наставничества, равенства) и содержания деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и др.). Создаются условия для приобретения собственного опыта в развивающей предметно-пространственной среде, предоставляющей ребенку богатый спектр возможностей. Поэтому для поддержки инициативы дошкольников в ООП МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)при отборе содержания образования, форм и методов работы с детьми учитываются следующие положения:

- ребенок активнее развивается при участии взрослого, который наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения взрослого, не соответствующие его актуальным потребностям, интересам, способностям.

<b>Сферы</b>	<b>Виды детской</b>	<b>Проявление детской инициативы</b>
--------------	---------------------	--------------------------------------

<b>детской инициативы</b>	<b>деятельности, культурной практики</b>	
Творческая инициатива	Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительные Музыкальные импровизации	В выборе темы игры, участников игры, в выборе распределения ролей, в постановке и разрешении новых игровых ситуаций, в придумывании и осуществлении игровых действий, в выстраивании сюжета, в сюжетосложении и др.
Инициатива в продуктивной деятельности	Рисование Лепка Аппликация Конструирование	В процессе организации и осуществления самостоятельной продуктивной деятельности, в выборе участников по совместной деятельности
Коммуникативная инициатива	Общение с педагогами Общение со сверстниками Общение с родителями	В вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослым и сверстникам, в диалоге и в беседе
Познавательная инициатива	Познавательно-исследовательская	В выборе объекта познания, в предложении увлекательного эксперимента, проекта, мероприятия для всех

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Поддержка детской инициативы воспитанников МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) осуществляется в следующих направлениях:**

1. Организуется развивающая предметно-пространственная среда для выбора деятельности.

В группах воспитанников создаются центры выбора самостоятельной деятельности и инициативы ребенка: «Домик желаний», «Калейдоскоп интересов», «Центр творчества», «Центр искусства», «Центр строительства и моделирования», «Центр экспериментирования», «Центр коллекций», «Центр детской книги», «Центр музыки», «Театральный центр», «Центр краеведения», «Центр познания».

2. Поддерживается желание преодолевать трудности, обращается внимание на рост возможностей каждого ребенка, создаются «Коробочки хлопот» по выбору дел, в которых дети хотят принять участие.

3. Поощряется детская инициатива, поддерживается чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, ведутся «Дневники успеха» для демонстрации достижений детей.

4. Предлагаются проблемные ситуации, которые дети решают самостоятельно, проявляя сообразительность и творчество, используя новые варианты.

5. Создаются игровые уголки для организации самостоятельных дидактических, строительных, сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр.

6. Создаются условия для музыкальных игр-импровизаций.

7. Создаются разнообразные условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, включение детей в разнообразные культурные практики:

- практика коммуникаций;
- практика исследований;
- практика творчества;
- практика культурной идентификации;
- практика расширения возможностей ребенка и др.

8. Поощряется поисковая и исследовательская деятельность в уголке «Маленького исследователя» для организации самостоятельных опытов и экспериментов, развития активного интереса к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений.

9. Организуется работа творческих мастерских, в которых дети проявляют инициативу в продуктивной деятельности («Студия дизайна», «Студия театра», «Рекламное агентство», «Создание музея», «Работа арт-мастерской», «Создание макета», «Ярмарка семейного творчества», «Создание коллекций», «Дизайн одежды, головных уборов», «Создание детской киностудии», «Редакция газеты», «Мульти-студия», «Фабрика игрушек», «Архитектурно-художественное моделирование», «Лего-моделирование» и др.).

10. Создаются лэпбуки, адвент-календари в сотворчестве воспитанников и их родителей, педагогов по темам и событиям, вызывающим наибольший интерес у детей.

11. Учитываются и стимулируются возможности каждого ребенка входить в игровые ситуации и инициировать их.

12. Разрабатываются проекты, актуальные для развития инициативы и самостоятельности детей, для формирования умений: выбирать тему, деятельность, участников, способы взаимодействия.

***Тактические способы поддержки детской инициативы воспитанников МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе):***

*до 3 лет*

– создание в группе положительного психологического микроклимата;

– обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

*3-4 года:*

– проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;

– рассказы детям об их реальных и возможных достижениях;

– публичная поддержка успехов детей, поощрение самостоятельности;

– создание условий для реализации планов и замыслов каждого ребенка;

- оказание помощи детям в поиске способов решения практических задач;
- обеспечение индивидуального подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- поддержка стремления ребенка осваивать деятельность;
- терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- использование критики от лица игровых персонажей.

#### *4- 5 лет*

- поощрение самостоятельных рассуждений и умозаключений детей;
- обеспечение свободы выбора темы, игровых действий, ролей, партнеров;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказка, совет, напоминание, предложение);
- поддержка театрализованной деятельности детей, стремления придумывать костюмы в уголке «театральная мастерская», в «костюмерной»;
- обеспечение условий для создания музыкальных импровизаций, пения и движений под музыку;
- создание условий для выбора мебели, ткани, оборудования для игр;
- недопустимость указаний детям по поводу выбора темы игры;
- включение взрослого в игру по приглашению детей;
- обсуждение предложений детей по поводу украшения группы к празднику;
- принятие эстетических оценок детей;
- запрет на критику результатов деятельности ребенка;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день.

#### *5 – 6 лет*

- уважение индивидуальных пристрастий и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- помощь детям в решении проблем при организации игры;
- создание и своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- совместное обсуждение выбора песни, танца для концерта, спектакля для постановки и т.п.;
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;

- предоставление возможностей для демонстрации своих достижений и проявления желания научиться добиваться таких же результатов сверстников;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей по интересам;

- привлечение детей к планированию жизни в группе на день, на перспективу.

*6 - 7 лет*

- введение адекватной оценки по результатам деятельности ребенка с признанием его усилий и возможных путей совершенствования;

- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая признание взрослых и сверстников;

- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить взрослого;

- поддержка у детей чувства гордости за результаты собственной деятельности;

- включение в образовательный процесс игр, игровых приемов, игровых материалов, задающих содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;

- коллекционирование интересных предметов, впечатлений, способов создания продуктов детской деятельности при создании мини-музея, выставки экспонатов, создании фотоотчета о деятельности,

- создание совместно с детьми карт-схем, моделей, технологических карт, алгоритмов продуктивной деятельности;

- сюжетное обыгрывание макетов жизненного пространства детей;

- создание условий для сюжетосложения в игре с элементами режиссуры;

- организация среды, создающей условия для партнерских действий детей и взрослых;

- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой), сменности игрового материала, художественных произведений (книг, картин, аудио-и видеозаписей), музыкальных и спортивных атрибутов;

- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Данные способы поддержки детской инициативы *МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)* эффективно работают, так как включены в наполненную совместную жизнь детей и взрослых.



### **Т.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта, *целью взаимодействия МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)* с родителями (законными представителями) является выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «родители–ребенок–педагог».

*Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии с спецификой и особенностями контингента детей, поликультурными и социокультурными особенностями семей.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Отбирая содержание и формы повышения родительской компетентности, *МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)* признаёт семью субъектом данного процесса, имеющего индивидуально-личностную позицию в отношении процесса воспитания своего ребенка и понимание собственной роли в этом процессе.

Исходя из этого, *МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)* ориентируется на учет интересов и потребностей каждой семьи, переходя от игнорирования личного опыта родителей к партнерству, от закрытости педагогического процесса к совместной деятельности, включающей постановку задач, определение форм взаимодействия, принятие эффективных решений, что, в свою очередь, нацеливает педагогов на отказ от массовой практики мероприятийного подхода в пользу дифференцированного и компетентностного, при котором будут учитываться специфика, особенности, проблемы, запросы каждой семьи, уровень педагогических компетенций родителей.

Повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей), в *МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе)* осуществляется с учётом следующих принципов:

– *принципа обязательности*, в соответствии с которым определяется объем информации, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

– *принципа избирательности*, реализуемый в зависимости от

наличия у родителей опыта семейного воспитания, его особенностей и специфических условий;

– *принципа углубленности*, который заключается в использовании положительного опыта семейного воспитания одних родителей в повышении компетентности других.

С целью повышения педагогических компетенций родителей педагоги используют интерактивные методы, нацеленные на обогащение воспитательного потенциала семьи.

- обсуждение разных точек зрения на проблему;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями поведения ребенка;
- оценка родителями достижений ребёнка;
- инициация опыта родителей;
- игровое взаимодействие родителей и детей;
- вовлечение родителей в создание семейных проектов;
- приобщение семей к культурным традициям;
- вовлечение семей в чествование именинников, победителей;
- чествование и презентация ценностей семьи, традиций, достижений родителей;

– использование цифровых образовательных ресурсов (интернет сайтов, форумов, информационных буклетов и флайеров с учётом интересов и образовательных, оздоровительных, консультативных и прочих потребностей разных категорий родителей и типов семей.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта партнерского взаимодействия в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в

В МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) сопровождение педагогической компетентности родителей (законных представителей) осуществляется не только с использованием внутренних ресурсов дошкольного учреждения, но и внешних, опирающихся на «ансамбль» социокультурных институтов как партнёров образовательной организации, объединяющихся вокруг семьи в своеобразную «мегасемью». Сетевое окружение МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) (учреждения здравоохранения, образования, культуры, спорта производственной сферы) органично интегрируется в социокультурное пространство ДОО как ресурс для поддержки воспитательного потенциала семьи, предлагая родителям выбор разнообразных образовательных, консультативных, досуговых услуг.

Родители со специальными профессиональными знаниями в области образования, медицины, спорта, искусства, юриспруденции и др. включаются в профессионально-родительские общности в качестве консультантов, тьюторов, ассистентов для поддержки образовательных инициатив

родителей и педагогов в сфере дошкольного образования.

В МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) функционируют следующие профессионально - родительские общности, которые объединены на основе добровольного согласия родителей, с учётом варианта развития ребёнка, проблем в детско-родительских отношениях, особенностей поликультурного контекста, а также увлечений семьи.

- «Мамина школа» - ориентирована на поддержку образовательных инициатив семьи, связанных с образовательными потребностями детей раннего возраста;

- «Семейная балинтовская группа» - ориентирована на снижение эмоционального напряжения в детско-родительских отношениях;

- «Хобби –клуб» - ориентирован на объединение и поддержку интересов семей, пропаганду семейных ценностей.

- «Клуб родителей будущих первоклассников», ориентирован на поддержку образовательных инициатив семьи, связанных с подготовкой детей к школе

- «Телешкола» - представляет объединение родителей на основе профессиональных интересов, которые активно соучаствуют в продвижении имиджа ДОО в средствах массовой информации

- «Клуб ПАПАМАМА» -ориентирован на повышение статуса отцов в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста, гармонизацию внутрисемейного климата.

- «Интернет-клуб» - объединяет родителей – активных пользователей ресурсов виртуальной платформы ДОО, обладающих цифровой грамотностью, способных создавать цифровые ресурсы и интегрировать их в информационное пространство детского сада.

Родители воспитанников имеют возможность выбора форм взаимодействия с педагогами и специалистами с учётом личной мотивации на самообразование и повышение родительской компетенции. Таким образом, в МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) во взаимодействии с семьёй определяются два взаимосвязанных направления (блока) во взаимодействии МБОУ « Редутовская оош» ( Группа при школе) с семьёй - инвариантного и вариативного, где инвариантный блок ориентирован на всех без исключения родителей, а вариативный предназначен для адресной работы с разными категориями семей.

Планирование и организацию содержания инвариантного и вариативного блоков предваряет педагогический мониторинг семьи

*Задачи педагогического мониторинга семьи:*

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.

2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.

3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.

4. Определение педагогической компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Формы работы:

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;
- анкета «История моей семьи»;
- опросник;
- родительское сочинение «Мой ребёнок», «Давайте

познакомимся!

2. Устные формы:

- интервью;
- беседа;
- синквейн;
- ситуации-тесты

3. Дистанционно-анонимные формы:

- переписка по электронной почте;
- форум;
- «Почтовый ящик»

4. Наблюдения:

- ребёнка в разных видах деятельности;
- семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- рисуночные методики;
- проективные методики;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченного предложения.

Решению задач педагогического мониторинга семьи способствует процедура независимой оценки качества образования в ДОО(в рамках МКДО), результаты которой дают объективную информацию о уровне педагогической компетентности родителей(законных представителей) воспитанников ДОО.

#### ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Данный блок включает содержание и различные формы повышения педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, овладение которыми необходимо для каждой семьи.

Цель данного блока: создание условий для формирования у родителей системы психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка дошкольного возраста, а также

технологийсодержательного взаимодействия с ребенком с целью его  
разностороннегоразвития

*Направления и формы организации*

<b>Направление 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</b>	
1.1. Выставки	<p>1. Познавательные-развлекательные выставки для всей семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка коллажей «Я – малыш – имею право»</li> <li>- фотовыставка «В мире мудрых мыслей»</li> <li>- выставка «Галерея почета многодетной семьи»</li> <li>- фотовыставка «В мире детских эмоций и чувств»</li> <li>- фотовыставка «Как две капли»</li> <li>- выставка фотографий и рисунков «Мамы разные нужны – папы разные важны»</li> <li>- выставка «Мое заветное желание»</li> </ul> <p>2. Выставки научно-популярной, методической литературы и статей: О воспитании нравственности в дошкольном возрасте; Физическое развитие и воспитание дошкольника; Познавательное развитие в дошкольном возрасте; Художественно-эстетическое развитие ребенка; Социализация в дошкольном возрасте; Другие темы на усмотрение ДОУ.</p>
1.2. Тематические стенды	<p>1. Стенды о содержании, особенностях педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 заповедей нашего педагога</li> <li>- Детский сад будущего</li> <li>- Интересно мы живем</li> <li>- По страницам нашего сайта</li> </ul> <p>2. Стенды об особенностях воспитания и развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мальчики и девочки: что важно знать родителям</li> <li>- Семейное чтение – это важно</li> <li>- Кто и как играет с ребенком</li> </ul> <p>Лето и безопасность Вашего ребенка</p>
1.3. Папки-передвижки	<p>1. Материалы об особенностях развития ребенка дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития ребенка ... лет (в зависимости от возрастной группы)</li> <li>- Особенности развития познавательных способностей ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>- Специфика эмоционального развития в дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>2. Материалы по направлениям семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Папа, мама, я – спортивная семья</li> <li>- Семья и природа</li> <li>- Социально-нравственное воспитание малыша;</li> <li>- Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Игрушка для ребенка – это серьезно</li> <li>- Семейное чтение</li> </ul>
1.4. Буклеты, листовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашает детский сад</li> <li>- Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса</li> <li>- Игра дошкольника</li> <li>- Игрушка для Вашего малыша</li> <li>- Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие ребенка</li> <li>- Общее недоразвитие речи</li> <li>- Познавательное развитие дошкольника</li> <li>- Двигательная активность ребенка</li> <li>- Социализация в дошкольные годы</li> <li>- Конвенция о правах ребенка: кратко о главном</li> <li>- Декларация прав ребенка в вопросах и ответах</li> <li>- буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития</li> <li>- буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника.</li> </ul>
1.5. Почтовый ящик	<p>Ответы специалистов на вопросы родителей Примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как реагировать на детскую ложь</li> <li>- Что делать, если ребенок ведет себя так, что его хочется ударить</li> <li>- Как быть с маленьким драчуном</li> <li>- Как организовать детский досуг в семье</li> <li>- День рождения ребенка в семье</li> <li>- Как быть, если малыш превратился в «жадину»</li> <li>- Гиперактивный ребенок</li> <li>- Как быть, если ребенок отказывается идти к одному из воспитателей</li> </ul> <p>Ребенок отказывается идти в детский сад.</p>
1.6. Средства ИКТ	<p>1. Аудио-лекции по актуальным темам Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание ребенка раннего возраста</li> <li>- Младший дошкольник в семье и дошкольной группе</li> <li>- Средний дошкольный возраст: воспитание в семье и дошкольной группе</li> <li>- Старший дошкольник в семье и дошкольной группе</li> </ul> <p>2. Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие дошкольника</li> <li>- Познавательное развитие дошкольника</li> <li>- Развитие речи ребенка</li> <li>- Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте</li> <li>- Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте</li> <li>- Развитие творчества в дошкольном возрасте</li> </ul> <p>3. Видео-альманах «Интересно мы живем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоматериалы, демонстрирующие интересные фрагменты из жизни дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
<b>Направление 2. Мероприятия для родителей</b>	
2.1. Родительские собрания	<p>1. Общие собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О планах на предстоящий учебный год</li> <li>- Об итогах работы за прошедший год</li> </ul> <p>2. Групповые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о подготовке к поступлению ребенка в дошкольную группу;</li> <li>- в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p>3. Тематические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с программными задачами</li> <li>- на основе выявленных потребностей, запросов</li> </ul> <p>4. Совместные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с включением открытых просмотров детской деятельности;</li> <li>с включением фрагментов совместной деятельности детей и родителей.</li> </ul>
2.2. Семейные клубы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные клубы для родителей по интересам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные таланты</li> <li>- Опыт создания семейного уюта</li> <li>- Вкусно и полезно</li> <li>- Папа – мастер на все руки</li> </ul> </li> <li>2. Семейные клубы по подготовке к родительству: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скоро буду мамой</li> <li>- Жду второго ребенка</li> </ul> </li> <li>3. Детско-родительские клубы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вершки и корешки</li> <li>- Первые шагивидео-клуб.</li> </ul> </li> </ol>
2.3. Консультации	<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папа как воспитатель в семье</li> <li>- Прибавление в семье: как подготовить ребенка к появлению сиблинга</li> <li>- Игрушка и анти игрушка: как не ошибиться</li> <li>- Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье</li> <li>- Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним</li> <li>- Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция</li> <li>- Как нельзя кормить ребенка</li> <li>- Ваш малыш и его сверстники</li> <li>- Маленькие «жадины»</li> </ul> <p>Если малыш – «драчун»</p>
2.4. Конференции	<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт семейного воспитания;</li> <li>- Физкультура и спорт в семье;</li> <li>- Игра дошкольника как основной вид деятельности;</li> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте;</li> <li>- Социализация и познавательное развитие в дошкольном возрасте;</li> <li>- Маленький исследователь</li> </ul>
2.5. Интерактивные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие и воспитание современного дошкольника в условиях семьи</li> <li>- Создание в семье условий для познавательной деятельности ребенка</li> <li>- Простор для детского творчества дома</li> <li>- Мы вместе: простые правила внутрисемейной коммуникации</li> </ul> </li> <li>2. Деловые игры, коучинги <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как устанавливать запреты</li> <li>- Развитие памяти старшего дошкольника</li> <li>- Маленький тиран, или о кризисе 3-х лет</li> <li>- Метод психологического замещения во взаимоотношениях с ребенком</li> <li>- Маленькие жадины и тактика поведения с ними</li> <li>- Я сам, или о детской самостоятельности</li> </ul> </li> <li>3. Тренинги <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг семейных отношений</li> <li>- Тренинг педагогического общения</li> </ul> </li> </ol> <p>Успешный родитель – счастливый ребенок</p>

## Сложившиеся традиции ДОО

В ООП МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо,аккумулируют и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы.

В основе традиций в МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи, которая рассматривается как «со - бытийная детско-взрослая общность» (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина),где взрослый выступает для детей какглавныйисточник различных форм социально значимойдеятельности,побудительдетской социальной активности, партнер и помощник в деятельности.

Сущностнойхарактеристикойстановлениятрадиций в МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта.

Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДООявляется их консолидация в рамкахединой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад—нашобщий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности, включиться в совместныеделанаобщееблаго.

Данная идеяобъединяет в себе спектр взаимосвязанных традиций, которые развиваются в процессе межвозрастного общения и способствуютединению всего коллектива ДООУ:

- традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями, а также с проблемами взрослых, в решении которых им могут помочь дети подготовительной к школе группы как самые старшие воспитанники;
- традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками и сувенирами между детьми разных групп;
- традиции совместных праздников и театрализаций;
- традиция детского волонтерства;
- традиция добрых дел и взаимной помощи;
- традиция передачи «волшебной палочки добрых дел» от выпускников детского сада детям, вступающим в подготовительную к школе группу.

Интеграция традиций ДОО вокруг общей темывозможность сплотить детейивзрослыхвсегодошкольного учреждения, постепенно



включая родителей. Традиция проведения совместных мероприятий сплачивает детское сообщество, семьи воспитанников, создает условия для сближения представителей разных поколений.

В ООП МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- конкурс создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- объединенные концерты («Мы ищем таланты»), «Вечера сюрпризов», спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;
- - празднование «Дня рождения детского сада», «Дня сладкоежек», «Выпускного вечера», «Встречи с выпускниками» и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День открытых дверей», «День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники («День рождения детского сада», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»)

Учитывая многонациональный состав групп организации, взрослые создают условия для формирования у детей позиции посредничества, позволяющей принять культуру и традиции «здесь и сейчас», т.е. того общества, в котором находятся в данный момент.

В ООП МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Коляда Масленица, Пасха, Спас, Осенины, Покров и др.;
- организации мини-музеев(виртуальных музеев) народного быта, выставки регионального искусства: каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву, златоустовской гравюры;
- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- проведения вечеров национальных сказок;
- организация виртуальных музеев и выставок на материалах национальной истории и культуры;
- изготовление этноориентированной продукции (этнокалендари, книгоиздательство, открытки, постеры);
- создание мультфильмов этноориентированной тематики;
- организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

Особое внимание в образовательном процессе МБОУ « Редутовская оош»( *Группа при школе*) уделяется внутригрупповым традициям. Таким образом, заданная единая для всего образовательного учреждения идееноситинвариантный контекст, а конкретизация ее для каждой возрастной группы – вариативный, отражающий возраст, интересы, возможности детей, события.

В МБОУ « Редутовская оош»( *Группа при школе*) сложилось сочетание различных вариантов внутригрупповых традиций по следующим направлениям:

**1. Социальной ориентации**, способствующие социализации ребенка, освоению социальных норм и правил, формированию позиции «Я» и определению своего места в детском сообществе:

- традиции приветствия и прощания (помахать рукой, громко всех поприветствовать «С добрым утром!»);
- традиции примирения, принятых способов проявления эмпатии (погладить, обнять, подарить сюрприз, созданный своими руками);
- традиции чествования именинника;
- традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка-поделки);
- традиции приема новых детей в группу;
- традиции «шефства» — проявления заботы о малышах (издание книг, изготовление игрушек);
- традиции празднования ряда дат и событий («День знаний», «День книги», «День выпускника»).

**2. Организационно-лимитирующей направленности:** принятые приемы начала организованной образовательной деятельности (*приход определенного игрового персонажа, использование атрибутов (песочных часов, модели «Чем мы любим заниматься?» с указанием разных видов деятельности детей*); обычаи сопровождения деятельности (*чтение сказки в начале «тихого часа», фоновая музыки в процессе творческой деятельности по интересам*), «оперативные» приемы педагога (педагогические ритуалы), принятые в типичных ситуациях (*обращение «Посмотрю в глазки каждому!»*, *поднятая рука* *привлечение внимания*).

**3. Культурно-досуговой направленности**, формирующие культуру досуга и деятельности: полезное времяпровождение в форме творческой гостиной, посещения социокультурных мероприятий и учреждений (*театра, музея, филармонии, библиотеки*), любимые интеллектуальные и творческие игры и забавы (*постановка домашних и групповых спектаклей, шахматные турниры*), чтение, коллекционирование.

Одной из особенностей организации традиций культурно-досуговой направленности является интеграция социальных и творческих задач, ориентация на создание творческого продукта в процессе коллективной деятельности (*придумывание эмблемы группы, фестиваля, выпуск журнала*,

оформление зала или группы к празднику), занятия рукоделием. Таким образом, потенциал продуктивной деятельности выступает в качестве:

- условия зарождения или разворачивания традиции, ритуала (например, придумать герб группы, символы для игр и игрушек);
- средства поддержки бытования (систематическое изготовление своими руками сувениров к праздникам, конвертов к разным случаям, костюмов и атрибутов к спектаклям и ролевым играм);
- средства присвоения информации (осознания, понимания) (издание книги о традициях празднования общепринятых дат и событий стимулирует познание информации (история праздника, символы, атрибуты) и ее перевод в творческую форму (придумывание рубрик, выбор значимого содержания для рассказа, картинки, проявление собственных предпочтений, отношения к представляемому);
- овеществленного результата бытования традиции.

В МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) представлены не только устоявшиеся традиции разной направленности, но и относительно новые, которые сформировались в зависимости от новых потребностей детско-взрослого сообщества, перспектив развития образовательной системы ДОО, современных социокультурных реалий. Стратегии цифровой трансформации во всех сферах жизни современного общества, позволили сформировать в детском саду вектор традиций информационно-просветительской направленности, которые объединяют детей, родителей педагогов посредством цифровых ресурсов:

- выпуск и размещение на сайте ДОО ежеквартальной электронной газеты «Для Вас, родители»;
- издание тематических групповых журналов «А что у нас?»;
- презентации семейных буклетов различной тематики, исходя из опыта родителей;
- размещение видеоматериалов «Сам себе режиссёр», «Видели видео?!» о домашних питомцах.

В рамках реализации инновационной деятельности по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в ООП МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) отражены традиции единения, толерантности и равенства детей с ОВЗ, особыми возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, традиции организации акции «3 П – понимаем, принимаем, помогаем», флэш- моб «Это может каждый».

С учётом инновационного направления образовательной деятельности в ООП МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) запечатлены преимущественно тематические традиции, отражающие социальный контекст познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- «Малые олимпийские игры»;
- «Литературная мастерская»;
- «День экспериментирования».

## **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста**

В ООП МБОУ « Редутовская оош»( *Группа при школе*) описаны психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, интересами, склонностями, способностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций в образовательном процессе ДОО, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и приобретении жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки. У детей развивается чувство собственной значимости, что способствует развитию их самостоятельности и инициативы.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание педагогической поддержки в ДОО, как для проявления творчества ребенка в игре, так и для развития произвольности и саморегуляции его поведения. Выбор педагогом способов педагогической поддержки игры (демонстрации ролевой речи, игровых действий, чтения книг, показов видео, обсуждений и проигрывания мини-сценариев игры, использования игрового опыта других детей в роли игровых «менторов»), в зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка. Отбор материалов в центрах активности для отражения особенностей реального мира и обеспечения дальнейшего развития детей, проектирование группового пространства для самостоятельного выбора деятельности, средств, партнеров. Замена материалов в соответствии с появлением новых знаний, навыков, интересов.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности. Воспитанникам, наряду с работой по образцу (с незавершенными композициями, по правилам, по словесному-описанию, по чертежу, схеме, рисунку и др.), предоставляется возможность проявлять инициативу и самостоятельность в свободной игре, опытно-экспериментальной деятельности, в разнообразных видах деятельности и культурных практиках.

6. Участие семьи в деятельности ДОО как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе краткое название дошкольного

образовательного учреждения. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников ДОО для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений с целью дальнейшего развития детей, их позитивной социализации и индивидуализации.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Педагоги включаются в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами разных ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия.

В качестве психолого-педагогических условий в МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе) определены следующие:

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников краткое название дошкольного образовательного учреждения, уверенности в собственных возможностях и способностях обеспечивается учетом их возрастных и психологических особенностей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированном на интересах и возможностях каждого ребенка и учитывающем социальную ситуацию его развития обеспечивается в рамках

проектной деятельности, в которую вовлечены как взрослые (педагоги, родители), так и сами воспитанники.

Отбор содержания образования на педагогических мероприятиях, технологии мотивации активности ребенка, создание положительного комфортного микроклимата в группе – все это обеспечивает конкурентоспособность каждого ребенка, успешность в достижении поставленных взрослым задач.

Индивидуализация образования обеспечивается на основе проводимых диагностических процедур и индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Создание «зоны ближайшего развития» как в рамках педагогических мероприятий (уровень заданий от высокого до среднего), так и в содержании развивающей предметно-пространственной среды группы. Виды совместной деятельности детей и взрослых соотнесены в календарно-тематическом планировании с темами недели: подготовка к игре-драматизации во время «Недели театра», работа с моделями последовательности сюжетов сказки, изготовление атрибутов для декораций и костюмов для героев сказки.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – одна из главных задач воспитания. Для решения поставленной задачи в ДОО краткое название дошкольного образовательного учреждения отбираются воспитательные мероприятия уровня детского сада, городские мероприятия, праздники Российской Федерации («День Победы», «День защитников Отечества», «День матери»).

Поддержка инициативы и развитие самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности осуществляется по следующим этапам:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. Все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает как равноправный партнер по совместной деятельности. Педагог дает детям задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Педагог выступает в

роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения осуществляется в ходе разнообразных видов деятельности и в культурных практиках. Детям предоставляется возможность лучше учиться и большему научиться в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром через игру и открытия. Учитывается важность того, что среда не должна ограничивать детскую инициативу, а должна предоставить возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогам ДОО формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Защита воспитанников краткое название дошкольного образовательного учреждения от всех форм физического и психического насилия обеспечивается системой управления со стороны руководителя, педагога-психолога, действиями воспитателей групп.

Система включает в себя:

- выявление проблемных семей (неполных, асоциальных, проявляющих агрессию по отношению к ребенку);
- взаимодействие с социальными службами (соцзащита, КПДН, психологическая служба);
- организация работы педагога-психолога с родителями по профилактике и предупреждению физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в краткое название дошкольного образовательного учреждения осуществляется через реализацию инновационного проекта «Продуктивные формы взаимодействия с семьями воспитанников», включенного в Программу развития краткое название дошкольного образовательного учреждения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс обеспечивается развернутыми в каждой возрастной группе проектами по приоритетным направлениям в деятельности ДООУ:

- экологическое воспитание («Сломанная ветка», «Экологический светофор», «Жалобная книга природы», «Осторожно, первоцветы», «Зеленая аптека»);
- гражданское воспитание («Мой любимый детский сад», «На нашей улице», «Город Челябинск», «Мы-россияне»).

- познавательное развитие («Почемучкина поляна», «Волшебница вода», «Как растения ходят?», «Этажи леса», «Веселый огород», «Сказки о вкусной и здоровой пище», «Витаминки»).

- ранняя профориентация («Профессии наших мам», «Мужественные профессии взрослых»).

Система поддержки родителей (законных представителей) ребенка обеспечивается организацией активных форм взаимодействия:

- организации деятельности Консультационного пункта, в деятельность которого включены все специалисты ДОУ;

- проведения мастер-классов по оказанию помощи ребенку в освоении содержанием образовательной программы ДОУ;

- организация психологического всеобуча;

- проведение вебинаров и семинаров по запросам родителей воспитанников, обеспечивающих развитие актуальных для них компетенций;

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений;

- организация врачебного консультирования;

- проведение встречи с юристами, психологами, правоведами;

- подготовка и размещение на сайте ДОУ (страничка «Для заботливых родителей») актуальных консультационных материалов специалистов ДОУ;

- создание и организация функционирования блогов и сайтов специалистов;

- использование цифровых ресурсов для организации взаимодействия с семьями воспитанников.



## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) соответствует требованиям, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Ключевой особенностью организации РППС МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) является отражение инновационных направлений, представленных в ОПП через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Инновационная деятельность/приоритетное направление: « Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников» осуществляется в МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) посредством реализации следующих образовательных технологий: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, SoftSkills технологии и т.д. Выбранные технологии учитывают возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников ДОО.

**STEM-технология** развития интеллектуальных способностей, применяется сообразно возрасту и индивидуальным особенностям детей. Реализуется, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой»). В группах для детей дошкольного возраста созданы условия для научно-технического творчества, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGO-конструирование», «Мультстудия», «Робототехника»).

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** применяются в работе с детьми детского сада для получения ими новых, широких сведений об окружающем мире, усвоения способов действий по получению, хранению, упорядочиванию информации в наиболее быстрый и удобный вариант. Для организации данной работы в ДОО имеется компьютерный класс, каждая группы оснащены проекторами, интерактивными досками, экранами. Используемые интерактивные

программы применяются в работе с детьми для организации игровой и познавательно-исследовательской деятельности по принципу «автодидактизма»: многофункциональный стол или интерактивный пол «Magium», интерактивные песочницы, используется для коллективных видов деятельности детей. В индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста применяется логопедическое зеркало ArtikMe, которое предназначено для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии.

Для реализации **SoftSkillsteхнологии**, направленной на формирование у детей коммуникативных навыков (общение, умение находить общий язык с окружающими людьми), критического мышления, эмоционального интеллекта, самоорганизации, самообучения, креативности (творческого мышления), способности работать в команде в ДОО созданы следующие условия: организованы места для коллективных игр, театральной, исследовательской, самостоятельной деятельности детей, созданы места для творчества, уединения, демонстрации достигнутых результатов. В каждой группе имеются импровизированные часы с отображением режимных моментов в течении дня, экран настроения, уголок книги, экраны достижений. Для саморефлексии и рефлексии в группах для детей старшего дошкольного возраста организованы специально отведенные места для проведения «Ежедневного рефлексивного круга». Созданы условия для развивающего общения.

**Проектная технология** реализуется в ДОО для усвоения детьми дошкольного возраста информации об окружающем мире, при котором они самостоятельно разыскивают информацию и презентуют ее сверстникам. Проекты, реализуемые в ДОО участниками образовательных отношений, условно делятся на четыре группы.

*Исследовательские* - предполагают проверку некоего предположения с использованием наблюдения или эксперимента, например: «Волшебница вода», «Чудо глина», «Почему зимой глаза не мерзнут?», «Куда ушла лужа?», «Как растет грох?», «Фиксики спешат на помощь» и т.д. Для реализации проектов по данному направлению в ДОО организована работа в цифровой лаборатории «Наураша», в группах созданы: центры конструирования, экспериментирования, исследовательской деятельности детей, организована выставка лучших исследовательских проектов, разработаны календари по временам года, мини-огороды и т.д.

*Информационные* - направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте, например: «Памятник природы – Тургояк», «Каменная река Таганая», «Зюраткульский фонтан», «Ботанический памятник природы

– Липовая гора», «Челябинск – мой любимый город», «Традиции и культура народов Южного Урала» и т.д. В ДОО созданы мини-музеи «Музей камня», «Музей народной игрушки», организована «Изба» с предметами быта народов Южного Урала, в коридорном пространстве ДОО представлены фотовыставки о достопримечательностях Челябинска и региона в целом. В группах имеются центры «Гражданско-патриотического воспитания», центры природы, книги, родного края. Детьми воссоздаются Lego-модели по памятникам природы Южного Урала, выставки кукол в народных костюмах, ширмы-тантамарески с изображением народных костюмов, карты региона, разработаны лепбуки, буклеты, плакаты и т.д. Собраны альбомы с памятными местами города Челябинска.

*Творческие проекты* направлены на совместное творчество детей и взрослых, реализуются преимущественно в игровой форме, художественном творчестве, конструировании. Например, «Концерт для мам», «Челябинск зажигает звезды», «Масленица», «Ярмарка достижений», «Театр для самых маленьких», «Алло, мы ищем таланты», «Лучше всех» и т.д. В среде групп созданы центры профессий, где дети в игровой и творческой форме знакомятся с трудом взрослых, моделируют различные профессиональные сюжеты и производственные отношения, уголки дежурства, доски достижений, центры художественно-эстетического развития, где реализуется театральная, изобразительная, музыкальная деятельность детей. Для данной деятельности в ДОО имеется технопарк, музыкальный зал, костюмерная, изостудия, театральная студия, специально отведённые места для общих и персональных выставок детских работ.

*Приключенческие/игровые проекты* позволяют детям активно вовлекаться в работу, где у каждого ребенка творческой группы определенная роль, которая дает реальную возможность проявить свои индивидуальные способности, например: «Волшебные клетки», «Мы едем, едем, едем», «Даша-путешественница» и т.д.

Такой вариант деятельности реализуется через размещенное в группах для детей 5-7 лет Kinect-оборудование, позволяющие осуществлять приключенческую и игровую деятельность в виртуальной реальности, также имеются игровые поля и алгоритмы для игр в шашки/шахматы, игр путешествий, квестовых игр, организованы центры для различных видов игровой деятельности детей.

Использование технологии проекта в дошкольной образовательной организации позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, дети самостоятельно, разными способами учатся находить информацию об интересующем предмете или

явлении и используют эти знания для создания новых объектов действительности (тематических лепбуков, игровых полей, игровых, универсальных и ландшафтных макетов, костюмов, атрибутов для игровой деятельности, тантамаресок, буклетов и демонстрационного материала, коллекций, мини-музеев, Lego-моделей т.д.). Проектные технологии делают образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Для реализации **здоровьесберегающих технологий** в ДОО организована РППС, способствующая укреплению и сохранению здоровья детей на основе санитарных норм и гигиенических требований. Для данной деятельности в ДОО имеется лицензированный медицинский кабинет, на территории создана тропа здоровья, спортивная площадка с оборудованием для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, материалы для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, оборудование для общеразвивающих упражнений.

Для осуществления оксигенотерапии (насыщения организма кислородом) и фитотерапии в ДОО обустроен фитобар, в котором дети принимают витаминные, кислородные коктейли и чай.

Спелеотерапия проводится в оборудованной солевой шахте, где проходит климатотерапевтическое лечение в условиях своеобразного микроклимата пещер, гротов, соляных копей и шахт.

В каждой группе организованы физкультурные уголки с дорожками для босохождения, коврики с солевым раствором, кеглями, обручами, кольцами и т. д., бодибарами (гимнастическими палками), фитнес-лентами, разными видами массажных ковриков и дорожек здоровья, спортивным модулем «Змейка», а также схемами, алгоритмами, пиктограммами, стендовой информацией, демонстрационным материалом, музыкальными центрами, суджоками, тренажерами для развития силы дыхания, колючими мячиками разного размера и т.д. Созданы экраны настроения, календари достижений, обручи с лентами для релаксации, наборы мягких мячиков для снятия стресса, имеются музыкальные центры, цифровые носители с музыкальными произведениями и разного рода музыкальными инструментами, песочными столами с влажным и кинетическим песком для релаксации детей.

Представленное оборудование может гибко использоваться для реализации образовательной, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности ДОО в рамках, реализуемых здоровьесберегающих технологий при обязательном взаимодействии с медперсоналом и родителями воспитанников.

**Игровые технологии** лежат в основе организации педагогического процесса ДОО через: последовательную деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность;

осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Используемые игровые технологии подразделяются на:

-*дидактические игры*, направленные на расширение кругозора ребенка, познавательной деятельности, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике. Дидактические игры представлены в РППС групп ДОО в соответствии с возрастом, интересами, потребностями детей дошкольного возраста и учетом тем календарно-тематического планирования.

-*развивающие игры*, направленные на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии. Дети дошкольного возраста учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развивают мотивацию к учебной деятельности.

-*социализирующие игры*, способствующие приобщению детей к нормам и ценностям общества, контролю стресса и саморегуляции, обучают общению. Все эти навыки дети осваивают и закрепляют в игровых центрах, включающих в себя сюжетно-ролевые игры: «больница», «парикмахерская», «МФЦ», «супермаркет», «почта» и т.д.

-*традиционные (народные) игры*, помогающие детям дошкольного возраста расширить культурные границы, активизировать мыслительную деятельность, развить память, речь, воображение, воспитать бережное отношение к культурному наследию своего народа. С детьми проводятся обрядовые игры, забавы, в основе которых лежат этнические традиции (хороводы, манипуляции с народной игрушкой и т. д.). В группах созданы центры патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, костюмерные, ширмы-тантамарески с изображением костюмов разных народов Южного Урала и т.д.

Правильное использование игровых технологий в создании и применении РППС ДОО позволяет сделать образовательный процесс максимально увлекательным и эффективным.

**Технология ТРИЗ** реализуется в ДОО как система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление. Технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности.

Оптимальной формой развития детского творчества является система творческих заданий, которые даются детям через игры, алгоритмы на занятиях и в течение дня, и практически воплощаются в рисунках, сочинениях, сказках, песнях, загадках, поделках, движениях.

Для реализации технологии ТРИЗ в группах ДОО создана определенным образом организованная РППС, включающая размещение в пространстве группы «Проблемных полей» - поле со съемными деталями, на которых изображены условные обозначения, пиктограммы, ребусы, вопросы, детали поля можно менять местами, определенное их расположение позволяет нацелить ребенка на рассуждение и подвести к самостоятельному поиску ответ на заданный им вопрос.

Также в среде группы присутствуют «Круги Луллия» - это вырезанные из картона круги, наложенные друг на друга по убыванию со стрелкой в центре по величине сектора. На сектора прикрепляются изображения, знаки, символы по теме.

В большом количестве представлен демонстрационный материал в виде картинок «забавных животных» и пиктограмм, присутствует бросовый материал для проведения игры «Аукцион». Имеется оборудование для организации режиссерских игр: настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе и игры драматизации: разнообразные предметы заместители.

Технология ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартность мышления, а также может стать оптимальным решением развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте подготовки их к школе.

**Технология «Портфолио»** позволяет каждому ребенку создать свою копилку личных достижений в разнообразных видах деятельности, отражает успехи детей, помогает сформировать положительные эмоции, дает возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Особое значение имеет оформление портфолио: оно должно привлекать и заинтересовывать дошкольника. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В рамках реализации технологии портфолио в группах организованы: экраны достижений, календари дней рождений детей, выставки совместных проектов детей и родителей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мир путешествий», «Братья наши меньшие» и т.д.), индивидуальные выставки и коллекции детей, МАДборды, места для размещения папок с портфолио детей и т.д.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет педагогам ДОО создать для каждого ребенка дошкольного возраста ситуацию переживания успеха.

**Технология свободного обучения Марии Монтессори** реализуется в ДОО как система самостоятельного развития ребенка от 3-х до 6-ти лет в дидактически подготовленной среде. При реализации данной технологии основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. В группах реализующих данную технологию создана развивающая предметно-пространственная среда, которая делится на несколько зон.

- *Зона упражнений в повседневной жизни*, где размещены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни: переливать воду, мыть посуду, застегивать молнию, завязывать шнурки. Также имеется специальная поверхность (мини-стол), на котором располагаются шпингалеты, выключатели, замки с ключами, разнообразные крючки и другое. Для развития моторики и координации движений в группах имеются специальные рамки-конструкции, на которых расположены разные варианты застежек: большие и маленькие пуговицы, кнопки, шнурки, застежки из ремешков, застежки-«липучки» и другое. Оборудование, предназначенное для практической жизни детей, способствует развитию самостоятельности ребенка, воспитывает целенаправленность.

- *Зона сенсорного воспитания* включает различные материалы для развития органов чувств: различение размеров, цветов, форм, структур поверхностей и материалов, веса, шумов и звуков, запахов, вкусовых качеств и температуры (ленты, набор кубиков «Розовая башня», «Весовые таблички», пособие цилиндры с пружинками и т.д.)

- *Зона языкового и речевого развития* предназначена для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, фонетикой, понимания состава слов и их написания, включает в себя различные материалы для тренировки тонкой моторики, подготовки к письму, запоминания зрительного образа строчных букв.

- *Математическая зона*- для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления. В данной зоне располагаются материалы, предназначенные для введения в мир чисел и десятичную систему, формирования понятия о числе и элементарных математических представлений.

Еще одна особенность организации пространства групп для проведения занятий – это маленькие столики и стульчики, которые можно переставлять

по своему усмотрению, и коврики, которые дети расстилают на полу, где им удобно.

Использование технологии Марии Монтессори является основой для последующего усовершенствования и обогащения РППС групп.

**Учебно-методический комплекс ОО «Особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды»**

*Методические пособия:*

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) [http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga\\_rpps\\_zao\\_ehlti-kudic.pdf](http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf).

2. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области): методическое пособие / Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020, 88с.

3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова – М.: ТЦ Сфера, 2017, 128с.

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014, 96с.

5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрай, 2018, 165с.

6. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2019, 128с.

7. Смирнова Е.О, Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, 112с.



8. Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменева А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, 80 с.

9. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, 64с.

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел и мероприятий с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация в ДОО МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) призвана обеспечить проживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые воспитателем события проектируются в соответствии с календарным планом работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализовано в следующих формах:

- участие детей в значимых событиях и других видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.д.);
- организация встреч, общения детей в разновозрастном детском сообществе, со взрослыми, как носителями культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например, «Театр в детском саду» -показ спектакля для детей из соседнего детского сада).

**Детский праздник** - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет ощутить общность с кругом сверстников и взрослых в ДОО. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. То есть художественное содержание праздников воплощается в музыке, в песне, стихах.

Художественно-педагогическая значимость и событийность праздника характеризуются достаточно определенными, близкими детям и взрослым общими признаками, такими как:

- абсолютная добровольность участия и согласие со всеми обязательными и условными правилами досуговой деятельности того или иного праздника;
- свободный выбор детьми разнообразных сюжетов, ролей, положений, поведения праздничного действия;
- наличие в праздниках глубинных народных традиций, вбирающих в себя весь спектр обычаев, ритуалов, церемониалов, символов и атрибутов

принципиального характера, отработанных социальным временем развлечений и художественных актов, жанров самодеятельного искусства, состязаний, фольклора.

В ДОО МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) организуются следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

Виды праздников	Название
традиционные календарные праздники	Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 12 апреля – День космонавтики, 9 мая – День Победы
календарно-обрядовые праздники, в том числе национальные праздники региона	Масленица (проводы зимы), праздник урожая, Сабантуй, Курбан-байрам, Иван Купала, Святки, Крещение, Красная горка
профессионально-трудовые праздники	День медицинского работника, День металлурга, День железнодорожника, День учителя; и т.д.
гражданско-личностные и семейные праздники	День рождения, юбилей, День матери, День отца
спортивные праздники	«Мама, папа, я – спортивная семья!», «Лыжня России», «Спартакиада», и др.
мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих поэтов и писателей, художников и композиторов	6 июня- Пушкинский день Юбилейные даты, связанные с известными людьми, уточняются ежегодно, по календарю памятных дат
юбилейные праздники городов, областей и республик	12 июня - День России, День города (День села, деревни), 17 января - День рождения Челябинской области

#### **Формы проведения традиционных праздников в детском саду:**

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Тематические выставки
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Флэшмоб

- Чаепитие и т.д.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Проектирование событий, праздников и мероприятий педагогами ДОО МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) опирается на комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, ИЗО-деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

При проектировании событий праздников и мероприятий комплексно-тематическое планирование разрабатывается с использованием технологии «Годовой круг календаря» в соответствии с четырьмя годичными кругами событий: личным, государственным, народным (традиционным), религиозным.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) педагог содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивает детям чувство комфорта и защищенности. Привлекает детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивает умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Мероприятия для детей раннего возраста: игры-забавы, пальчиковые игры, небольшие театрализованные представления, концерты, чтение книг.

В собственно дошкольном возрасте (3-7 лет) задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При планировании системы праздничных и других мероприятий в ДОО МБОУ «Редутовская оош» (Группа при школе) педагоги ориентируются на устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат (мировой, российский, региональный, городской, детского сада), народный календарь, а также учитывают интересы и возможности участников образовательного процесса.

Содержательной основой планируемых мероприятий является событие календаря, которое проживается всеми участниками образовательных отношений в самых разнообразных формах (праздник, досуг, проект, экскурсия и др.).

Примерное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий для детей 5-6 лет (фрагмент)

<b>Событие календаря</b>	<b>Форма проживания события</b>	<b>Временной период</b>	<b>Участники</b>
День знаний. Международный день грамотности	Развлечение «Путешествие в страну Знаний» создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» оформление уголка будущего школьника, подготовка фотовыставки «Мама и папа – школьники» выпуск газеты/ведение блога ДОО «День за днем»		Дети, воспитатели, педагоги школы, родители
День города	выставка рисунков «Мой город» турнир знатоков «Я в этом городе живу, я этот город знаю» экскурсия «По улицам родного города» игра-соревнование «Назови достопримечательности города» презентация и викторина «Мой город – Танкоград» оформление выставки «Любимый город» рассматривание работ Ю. Данилова «Виды старого Челябинска»		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО
Осенины	Развлечение «Праздник урожая» проект: «Витамины на грядке» мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «фруктовая тарелка» чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» украшение группы осенним букетом просмотр выставки репродукций с изображением осенних пейзажей оформление выставки детских работ с осенней тематикой для украшения группы, музыкального зала		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО
День пожилого человека	фотовыставка «Дорогие мои старики» создание генеалогического древа семьи (при участии родителей) беседа «Бабушка – мой лучший друг» Аппликация «Полотенце для бабушки» Чтение литературы (Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Н. Носов «Шурик в гостях у бабушки») сюжетно-ролевые игры «Чаепитие у бабушки с бабушкой», «В гостях у		Дети, воспитатели, родители, бабушки и дедушки, педагоги ДОО

	бабушки»		
Всемирный день защиты животных	<p>Экологическая игра «В мире животных»          проектная деятельность: «Помоги бездомному животному»          чтение детям поэтических произведений, в которых воспеваются образы деревьев          вхождение в образ дерева (с использованием техники театра теней)          конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»          акция «Сломанная ветка»          аудио прослушивание «Звуки леса»          видеоэкскурсия на животноводческую ферму</p>		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО
День рождения С.Я. Маршака (03.11.1887)	<p>Конкурс детского рисунка «Герои произведений С.Я. Маршака»          Посещение районной библиотеки «В гости к С.Я. Маршаку»          Конкурс чтецов «Маршаковские чтения»          Игры-драматизации по произведениям С. Я. Маршака          Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом»</p>		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО, работники библиотеки
День народного единства	<p>Чтение стихов на тему «Россия – родина моя»          Участие в фестивале национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»          конкурс «Уральский фольклор»          Виртуальная экскурсия «Легенды Урала»          Визит работников районной библиотеки «Славим Отечество - знаменитые люди Урала»</p>		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО, работники библиотеки
13.11.22 - Всемирный день доброты.	<p>Презентация альбома «Наши добрые дела»          Флэшмоб «Ладочки добра»          Оформление «копилки добрых дел», с наполнением в течение года (долгосрочный проект)          Дидактическая игра «Оцени поступок»          Досуг «Эстафета добра»</p>		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО
24.11.22 — День матери	<p>«Мамин день» (изготовление поделок/рисунков) ко Дню матери          Беседа по стихотворению Сергея Михалкова "Мамы разные нужны. Мамы всякие важны"          Развлечение в формате КВН «Вместе с мамой целый час» (с участием родителей)</p>		Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО

	Игровая программа «Пижамная вечеринка» Инсценировка «Три мамы» с показом для детей младшей группы		
04.12.13 — День заказов подарков Деду Морозу.	Конкурс творческих работ «Чудоелочка» (с участием родителей) мероприятие «Письмо Деду Морозу» продуктивная деятельность «Подарок для Деда Мороза» учим стихи к Новому году коллективное творческое дело «украшение группы к Новому году» рефлексивный круг-беседа «Чем мне запомнился год»	30.11.22 –	Дети, воспитатели, родители, педагоги ДОО

Представленная в ООП ДО система разноплановых мероприятий позволяет приобщать детей к важнейшим событиям календаря, успешно решать задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

### **Т.3.4 Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольная образовательная организация *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)* реализует основную образовательную программу(Программа), обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи, обозначенные в Программе.

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)*, является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования, обозначенные в СП 2.4.3648-20 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.

2. Выполнение требований СП 2.4.3648-20. Например описать: размещение организации; оборудование и содержание территории; помещения ДОО, их оборудование и содержание; освещение естественное и искусственное; отопление и вентиляция; водоснабжение и вентиляция; организация питания; медицинское обеспечение; условия приема детей в ДОО; особенности организации режима дня; организация физического воспитания и т.д.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников *МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)*.

5. Условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) исходя из нозологической группы и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (*МБОУ « Редутовская оош»(Группа при школе)*)

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществлялся исходя из особенностей реализации Программы.

Оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отбиралось в соответствии с психофизическими, социально-личностными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.



## **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) [http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga\\_rpps\\_zao\\_ehlti-kudic.pdf](http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf).
2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб: Детство-Пресс, 2012.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 384 с.
5. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры - занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 88 с.
6. Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры- занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 16 с.
7. Башта Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учеб. пособие / Л. Ю. Башта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. –105с.: табл.–Библиогр.: 22 назв. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 507 с.: ил. – (Практическая педагогика: ПП).
8. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019. с.160.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016. 352 с.
10. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
11. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.:КноРус, 2020. 106 с.
12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 400 с.
16. Гладкова Ю.А. Педагог и семья дошкольника: педагогическая поддержка и сотрудничество в современных условиях // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017 № 3 С. 823-830.
17. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 240 с.
18. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области): методическое пособие / Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 88с.
19. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. 96 с.
20. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. 464с.
21. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова – М.: ТЦ Сфера, 2017. 128с.
22. Еркеева Н.В., Климина Ю.В. Традиции в группе детского сада // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2013. № 10. С. 30–32.
23. Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников: Учеб. пос. М: Пед. об-во России, 2007.
24. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, Сфера, 2010 г.
25. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 352 с.
26. Кайе Виктор Августович. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие / Виктор Кайе. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018. 128 с.
27. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 32 с.

28. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96с.
29. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности/ Е.В. Кашникова. – М.: Издательство «КАРО», 2013. 96 с.
30. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. 136 с.
31. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. 104 с.
32. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 104 с.
33. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. 136 с.
34. Косинова О.А. К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Знание. Понимание. Умение: Электронный журнал. 2009. № 2: Педагогика. Психология [Электронный ресурс]Режим доступа: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova\\_Tradition/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova_Tradition/)
35. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрай, 2018. 165с.
36. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. 240 с.
37. Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
38. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 320 с.
39. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 240 с.
40. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. 208 с.
41. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. 160 с.

42. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. 104 с.
43. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А.Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014. 64 с.
44. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
45. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез. 2008.
46. Марудова, Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Детство-Пресс. 2015 г.
47. Менщикова, Л. Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Учитель. 2018 г.
48. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 128с.
49. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
50. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
51. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
52. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.
53. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
54. Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011.
55. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О. В. Дыбиной, - 2 изд. испр, - М.: ТЦ Сфера, 2019. 192 с. (Ребёнок в мире поиска).
56. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
57. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 16 с. +4 картины.
58. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 16 с. +4 картины.
59. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва:

Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение). URL:<http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/6686/>.

60. Павлова, О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Павлова. М: ООО «Издательство «Учитель»», 2021. 110 с.

61. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. 102 с.

62. Перепелкина А.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд/ А.В. Перепелкина. – М: ООО «Издательство «Учитель»», 2020. 158с.

63. Прищепа С.С. Модель педагогического партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка //Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016 № 4 - С. 739-746.

64. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. 112 с.

65. Смирнова Е.О, Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 112с.

66. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / [Г.В.Яковлева, Т.М.Деккер, Н.Я. Ратанова]. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 116 с.

67. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – Москва: Сфера, 2018. – 429 с.: ил., табл. – (Будь здоров дошкольник!). – (Соответствует ФГОС ДО). – Библиогр.: с. 423.

68. Успех: Методические рекомендации: Пос. для воспитателей / Н.О. Березина, О. Е. ВеннецкаяЕ. Н. Герасимова и др.;Под науч. рук. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2012.

69. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

70. Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменева А.А., Куканнова Ю.А., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019. 80с.

71. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.

72. Финк Михаэль, БостельманАнтже. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие. ФГОС., - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 108 с.

73. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О.В.Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2016. 367с. (Бакалавр. Академический курс).

74. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 64с.

75. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4–7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.

76. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.

### **Методическое обеспечение, представленное в репозитории МООП ДО**

1. Детский дизайн как средство развития творческих способностей у дошкольников [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: С. Н. Обухова, Н. Н. Королева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,89 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

2. Изо-терапия в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: учебно-методическое пособие / Составители: С.Н. Обухова, Е.А. Синицина и др. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО - 2019. – 136 с.

3. Инструментальное обеспечение оценивания качества дошкольного образования: методические рекомендации/ К. П. Зайцева, А. В. Пелихова, С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецова, Н. А. Колесова, Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева – ЧИППКРО, 2021. 185с.

4. Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста: методические рекомендации и инструменты для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Яковлева Г.В. – ЧИППКРО, 2022. 32с.

5. Коррекционно-развивающая программа «Развитие социально-коммуникативных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (задержка психического развития): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Н.А. Колесова – Челябинск, 2019. - 133с.

6. Кузнецова Г.Н. Организация чтения художественной литературы в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Кузнецова Г.Н.-ЧИППКРО, 2022. 32с.

7. Культурные практики как способ организации образовательной

деятельности в дошкольной образовательной организации Методические рекомендации/Зайцева К.П., Сваталова Т.А.: Челябинск, ЧИППКРО, 2022. 32с.

8. Модельная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие): методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.В. Яковлева – Челябинск: ЧИППКРО, 2018- 110с.

9. Модельная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации для педагогов ДОУ /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Л.В. Падерина, С.И. Рябцева; под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017- 210с.

10. Модельная адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями слуха: методические рекомендации для педагогов ДОУ /Н.В. Козарева, О.Н. Ганжа /под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск, 2018.- 146с.

11. Модельная адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом: методические рекомендации для педагогов ДОУ /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, /под ред. Г.В. Яковлевой.- Челябинск: Цицеро, 2017.-180с.

12. Модельная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов ДОУ/Г.Н. Лаврова,Н.А. Тулупова Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2020. - 259 с.

13. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2017. – 48 с.

14. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Составители Г.Н. Кузнецова, С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИППКРО - 2016. – 110 с.

15. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 136 с.

16. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 136 с.

17. Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/Обухова С.Н.- ЧИППКРО, 2022. 16с.

18. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

19. Обухова С.Н. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации: ЧИППКРО, 2020. - 96с.

20. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

21. Пелихова А. В. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Пелихова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 864 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R)

22. Пелихова А. В. Современные здоровьесформирующие практики в ДОО Методические рекомендации: Челябинск: ЧИППКРО, 2021- 44с.

23. Пелихова А. В. Методика оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / А. В. Пелихова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 740 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R)

24. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья /Г.Н. Кузнецова, А.А. Толмачева, Н.А. Колесова – Челябинск, 2020. - 120с.

25. Проектирование раздела ООП «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Методические рекомендации/Лаврова Г.Н., Андрищенко Е.В., Яковлева Г.В. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. - 64с.

26. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021. - с. 76

27. Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): учебно-методическое пособие для



педагогов дошкольных образовательных организаций /Колесова Н.А. – Челябинск, 2020- 70с.

28. Сваталова Т.А. Формирование экологических представлений у детей раннего возраста [Текст]: учеб.-методическое пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Т.А. Сваталова–2019. - 92с

29. Сваталова Т.А. Педагогическое сопровождение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов /Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 86 с.

30. Сопровождение детей дошкольного возраста в культурных практиках: Монография/ Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, С. Н. Обухова, Г. Н. Кузнецова, А. В. Пелихова, К. П. Зайцева: Челябинск, ЧИППКРО, 2021. 144с.

31. Толмачева А. А., Социально-психологическое развитие современного ребенка дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 89 с.

32. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Т. М. Деккер, Н. Я. Ратанова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 116 с

33. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2017. – 120 с.

34. Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н., Ратанова Н.Я. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций: методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2018. – 102с.

## **Кадровые условия**

В МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) штатное расписание укомплектовано следующими специалистами:

- *1 воспитатель,*
- *Аттестация педагогов:*
  - *Воспитатель имеет соответствие занимаемой должности.*

*Сведения о штатном расписании уточняется каждым ДОУ самостоятельно*

Стаж педагогической работы:

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
20 и более лет	<i>1</i>	<i>100%</i>

Образование педагогов:

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	<i>1</i>	<i>100%</i>

<b>Награда</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
«Почётный работник общего образования РФ»	<i>0</i>	<i>0</i>
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	<i>0</i>	<i>0</i>
Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области	<i>0</i>	<i>0</i>

В МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе) имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальные руководители, воспитатель по изо-деятельности);
- физкультурно-оздоровительное направление (инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра);

Образовательный процесс сопровождают педагоги коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

## Организация режима

При реализации ООП *МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе)* максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Режим работы *МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе)* и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 08.00 до 17.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в *МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе)* включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется *МБОУ « Редутовская оош»( Группа при школе)* в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организируются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня**  
**1-ая младшая группа (2-3 г)**  
Холодный период

Время	Режимные моменты
8.00 – 8.30	Приём, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.30 – 8.40	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.40 – 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10 – 9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20 – 10.30	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.30- 10.40	2-ой завтрак
10.40 – 11.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
11.00 -11.45	Прогулка
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

Тёплый период

Время	Компоненты режима
7.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.25	Утренняя гимнастика на воздухе
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке, индивидуальная работа
10.00-10.10	2 - ой завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, гимнастика
15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

## Режим дня

### 2-ая младшая группа

#### Холодный период

Время	Компоненты режима
7.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, инд. работа, подготовка к утренней гимнастике
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (физкультурный зал)
8.10-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.05	Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность
10.10-10.20	2-ой завтрак
10.20-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Закаливание, подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25-16.10	Игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей
16.10-16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

#### Тёплый период

Время	Компоненты режима
7.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке
10.00-10.10	2 завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъём
15.30-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Редутовская основная общеобразовательная школа»  
( Группа при школе)

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
(«31» 08 2023 г. , пр. № 1 )



Утверждаю  
Директор МБОУ « Редутовская  
ООШ»

/Хусаинова Н.А./

«20» 09 2023 г.

### Учебный план

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Редутовская основная общеобразовательная школа»  
( Группа при школе)

на 2023 - 2024 учебный год

**Пояснительная записка учебному плану ДОО (МБОУ « Редутовская оош» (Группа при школе))**

Педагогические мероприятия с детьми осуществляются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО МБОУ « Редутовская оош» (Группа при школе) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДОО МБОУ « Редутовская оош» (Группа при школе)

для детей с ОВЗ МБОУ « Редутовская оош» (Группа при школе) и возрастными периодами, например:

- первая смешанная группа с 2 - 7 лет (1 группа общеразвивающей направленности );
- и в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».



### Учебный план групп общеразвивающей направленности

Направления развития	Образовательные области	Смешанная ранняя группа	
		1,5 – 7 лет	
		Неделя	Год
Познавательное развитие	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	
	ФЭМП	1	37
	Ознакомление с окружающими	1	37
Речевое развитие	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
	Речевое развитие	1	37
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Художественно-эстетическое развитие	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	
	Музыкальная деятельность	2	74
	Прикладная деятельность		
	Рисование	1	37
	Лепка	1	37
	Аппликация	-	-
Физическое развитие	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	
		3	111
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>370</b>

#### Вариативная часть модульная

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно

**Перерывы** между занятиями не менее 10 минут

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)

Подготовка к обучению грамоте

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальная деятельность

Прикладная деятельность (рисование, лепка, аппликация)



## Календарное планирование воспитательной работы с детьми смешанной группы

Направления Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания			Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сотрудничество, социальное партнёрство	
		Вид деятельности	Воспитательные задачи	Репертуар			Изобразительная деятельность, прикладное творчество
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1 неделя сентября «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»							
Дела входящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	День Знаний	Проект «День Знаний»					
Общесадиковые дела на уровне ДОУ	1 сентября – Традиционный праздник «День знаний»						
Групповые дела	Тематические беседы «День знаний» «День знаний» - традиции праздника в России и в других странах	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Воспитание чувства солидарности и уважения к традициям детского сада 3. Воспитывать положительную мотивацию к обучению. Стремиться развивать интерес к знаниям, приобретению новых умений и навыков	«Школьный вальс» «Детский сад» песня «Здравствуйте» песня «Новоселье» песня «Это я, это все мои друзья»	Изготовление открыток для выпускников, первоклашек «Первый звонок!»		
Взаимодействие с семьей	Участие в акции «Вместе, всей семьей» (фотоколлаж)	Фотопроект «День знаний» (фотозона в детском саду)					

2 неделя сентября						
Тематическая неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»						
«День рождения города»						
Дела выходящие за пределы ДОУ народный календарь, проекты	11 сентября День города	Квест-игра «Мой Златоуст» на территории учреждения с включением веревочного городка	1 Восприятие музыки 2 Пение 3 Музыкально-ритмические движения	1. Воспитывать любовь к родному городу, его истории и традициям. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам по играм 3. Воспитывать чувство гордости, уважения и почитания символов города: герба, флага	«Златоустье» вальс «Грампай» песня «Как на нашем лугу» - хороводная игра	Экскурсия «Музей казачества»

Групповые дела	Чтение пословиц, поговорок, придумывание загадок об овощах, фруктах	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе 2. Воспитывать любовь к труду, интерес к труду взрослых, интерес к труду хлеборобов, овощеводов 3. Воспитывать любовь и уважение к людям труда	1.«Урожайная» 2.«Гуча» песня «Вейся, капуста» «Урожай собирай» 3.«Пахари и жнецы»-хороводная игра «Плетень» - хороводная игра	Рисование корзины изобилия Рисование серпа, снопа Рисование «Будет хлеб – будет и праздник»		
Взаимодействие с семьёй	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»				Выставка-конкурс «Овощные фантазии»		
4-я – 5-я недели сентября «Краски осени»							
Дела выходящие за пределы ДОО, народный календарь, проекты	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников						
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Туристический слёт «Осенний поход» в лесной массив «Веселая горка» для детей детских садов микрорайона						

Групповые дела	-Тематическая беседа «Златоустовскаястанция» Знакомство с геральдикой, казачьим обществом, атаманом, прививать интерес к народной культуре, изучение истории развития родного края - Экскурсия к памятнику «Горный Урал»	1 Восприятие музыки 2 Пение 3 Музыкально-ритмические движения	1. Приобщать к духовному богатству народной культуры региона, воспитывать у детей любовь к народному творчеству казачества 2. Воспитывать интерес и любовь к народному песенному творчеству 3. Воспитывать интерес к народному танцевальному искусству.	«За Уралом» «Радуйся Росско земля» кант петровских времен «Эх, казачок!» песня «Как при лужку» песня «Как при лужку» танец	«Казачья символика» Мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков к празднику «День города»)	«Я – казак» Цель: изучение фланкировки – работы с шашкой и нагайкой Выбрасывание ног в стороны в упоре на полу и подкрутка.	Выступление детского танцевального коллектива «Казачок»
Взаимодействие с семьей	привлечение родителей к участию в мероприятиях						
3-я неделя сентября «Урожай»							
Проект: «Фёкла -заревница»							
Дела выходящие за пределы ДОО, народный календарь, проекты							
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Эко акция «Посади дерево»					Физкультурный досуг «Собираем урожай»	

Групповые дела	1 Восприятие Музыки Пение	1. Воспитывать любовь и уважение к воспитателям, и всем сотрудникам детского сада 2. Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его	«Вальс воспитатель ей» «Будет все хорошо» Разучивание песни «Как при лужку»	Мастер-класс «Солим капусту» (традиции засолки капусты)		
Взаимодействие с семьёй						Флешмо б семейны х фотогра фий «Я люблю осень!»

Взаимодействие с семьёй	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	2 неделя октября Темагическая неделя «Я-человек»				
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	15 октября Всемирный день хлеба 17 октября День отца					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Оформление мини-музея хлебобулочных изделий в группе (лепка из солёного теста)	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Воспитывать уважение к хлебу – главному богатству страны	1. «Хлеб всему голова» 2. «Частушки о хлебе» 3. «Пахари и жнецы»	1. Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста	
Групповые дела	Просмотр видеосюжета «Как хлеб нам на стол пришёл» Викторина «Как хлеб на стол пришёл»					
Взаимодействие с семьёй	Конкурс «Народный стиль в современной одежде»					
		3 неделя октября Темагическая неделя «Народная культура и традиции»				
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	Проект «Казачья ярмарка»					



Направления Мероприятия	Этико-эстетическое направление воспитания				Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сотрудничество
	Музыкальное воспитание		Репертуар	Изобразительная деятельность, прикладное творчество		
	Вид деятельности	Воспитательные задачи				
<b>Октябрь</b>						
1 неделя октября «Животный мир»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	1 октября – День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных					
Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела	1 октября – День пожилого человека Рассматривание и иллюстраций фотографий пожилых людей, беседа «Помогаем бабушкам и дедушкам»  Беседа «Скотоводство у казаков» (какие животные были в хозяйстве у казака)	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, к животным 3. Воспитывать уважение и почитание старших, заботу о них	1. «Наша бабушка Варвара» «Карнавал животных» Сен-Санс. 2. «Бабулечка» «Мурка и Кошка Бобик» 3. «Васька-кот», «Птички» «Жабка», «Коршун», «Ворон»	Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека Нарисовать животных после прослушивания музыки	Включать народные игры о животных в занятия

Общесадиковые дела на уровне ДОО	Фотовыставка «Казачьи праздники и традиции»	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 2. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 3. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей	1. «Поэт, поет соловушка» 2. «Как на ярмарке веселой» «По широкому раздолью» «Барышня» «Частушки» «Во кузнице» 3. «Барыня» «Как при лужку» «Лента» «Горшки»	- Лепка из глины кухонной утвари (гончарное ремесло)	Игры «Всадник», «Кучер и лошадка», «Кузнец» Вечер игр «Конный праздник»	Посещены краеведческого музея
Групповые дела	Беседа «Обряды и праздники. Заповеди казака» - Чтение сказки «О золотом жеребенке» (знакомство с приметами осенних месяцев) Беседы о традициях национальной народной культуре Уральского региона Тематическая беседа «Казачий двор» (формирование представлений о месте в казачьем курене изделий народного промысла) 17 октября – Еровой Лешегон (вечер загадок) - виртуальные путешествия: «Убранство куреня»						

Взаимодействие с семьей	Мастер-класс для родителей и детей «Мальшика-берестушка – народная обережная кукла»				Привлечь родителей к изготовлению элементов костюма казаков	
-------------------------	---	--	--	--	---	--

4 неделя октября  
«Наш быт»

Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	28 октября - День бабушек и дедушек в России	Проект «Казачья ярмарка»				
Общесадковые дела на уровне ДОО	Праздник «Казачья ярмарка» с приглашением казаков из Златоустовской станицы, представителей духовенства, родителей, бабушек и дедушек					

Групповые дела	<p>Рассматривание фотографий бабушек и дедушек</p> <p>-Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси»;</p> <p>- Разучивание казачьих народных игр</p> <p>- Презентация «Казачьи и народные православные праздники»</p> <p>- Челлендж ситуации «Знаешь ли ты казачьи традиции?»</p> <p>Беседа –презентация «Мастерами Урал славится»</p> <p>Цикл совместных дел «Кухонная утварь» в казашком быту</p>	<p>1. Восприятие музыки</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края</p> <p>2. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона</p> <p>3. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p> <p>4. Воспитывать уважение и почитание старших, заботу о них</p> <p>5. Воспитывать интерес и уважение к старшим казакам, уважение и любовь к армии, к защитникам Родины</p>	<p>«Покровская ярмарка»</p> <p>«Барыня»</p> <p>«Как при лужку»</p> <p>«Частушки»</p> <p>«По широкому раздолю»</p> <p>«Как на ярмарке веселой»</p> <p>«Лента»</p> <p>«Со двора, со дворика»</p>	<p>Выставка рисунков «Платок для бабушки</p> <p>Наполнение казачьей станицы продуктами детской деятельности: кухонная утварь, рисунки)</p> <p>Рисование: «Верный друг Казака»</p>	Игры «Всадник», «Кучер и лошадка», «Кузнец»	Приглашение казаков, представителей духовенства на праздник	
Взаимодействие с семьей	Приглашение родителей, бабушек и дедушек на праздник. Отражение Казачье ярмарки на сайте и в социальной сети							
Направления Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление в воспитании				Изобразительная деятельность, прикладное творчество	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сотрудничество
		Музыкальное воспитание	Репертуар	Воспитательные задачи				
<b>Ноябрь</b>								

1 неделя ноября «День народного единства»		Проект «Дружба народов»	
4 ноября День народного единства	Фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»	Рисование «Костюм казака»	Посещение и участие в городском мероприятии «Присяга Родине кадетов казачьего кадетского корпуса колледжа «ЗлатИК»
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Народы России. Дружба народов. Презентация «Народные праздники. Национальные костюмы. Костюм казака» -Беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» -Беседа «Казаки – люди вольные» (знакомство с идеологией и заповедями казака)	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	Фестиваль народных национальных игр, совместное мероприятие с Домом дружбы народов
Общесадиковые дела на уровне ДОО	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	«Казачья», под «Как наши ворота», «Со дворика, со дворика», «Эй, кузнец – молодец!»	
Групповые дела	Онлайн флешмоб «Я и символы России»		
Взаимодействие с семьей			
2 неделя ноября «Гранспорт»			

		Проект «Кузьминки»		
14 ноября – календарный народный праздник «Козьма и Дамьян»				
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты				
Общесадиковые дела на уровне ДОО				
Групповые дела	Знакомство с традициями русских календарных праздников «Козьма и Демьяна» (14 ноября) это праздник встречи зимы и проводы осени	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать детей к культурному наследию 4. Воспитывать интерес к труду ремесленников и стремление беречь результаты своего и чужого труда.	«На Козьму-Демьяна», «Со двора, со дворика», пели частушки «На кузьминки вечерком». А завершается праздник величальной песней-хороводом «Милый наш Кузюшка»
Взаимодействие с семьей				

4 неделя ноября

«Кто как готовится к зиме»

26 ноября - День Матери в России		Проект «Покров»			
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты					
Общесадиковые дела на уровне ДОО					
Групповые дела	<p>Темагическая беседа «Покров -зазимье»</p> <p>Знакомство с традициями, обрядами Покрова – праздника по завершению сельскохозяйственного года</p> <p>Темагическая беседа «Матушка моя родная»</p> <p>Изучение народного этноса об отношении казаков к женщине-матери</p>	<p>1.Прививать интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>2.Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края</p> <p>3. Приобщить детей к культурному наследию</p>	<p>«Ване ноченьку не спится», «Ой да ты Уральский край», «Казачий перепляс» «Посадила я сады» «Пляска с гармошками» «Казачата»</p>	<p>Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)</p> <p>Организация фото вернисажа «Мамы разные важны» (мамы и их профессии))</p>	
Взаимодействие с семьей					

Направление Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания			Физическое и оздоровительное направление	Социальное сотрудничество
		Музыкальное воспитание		Изобразительная деятельность,		
		Вид деятельности	Воспитательные задачи			

приятия					прикладное творчество	воспитания
<b>Декабрь</b>						
1 неделя декабря «Здравствуй, зимушка, зима»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 7 декабря – народный календарный праздник «Екатерина – Санница»					
Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела	Рассказ о календарном празднике «Екатерина - Санница», рассказ об обычаях казачества	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщить детей к культурному наследию	Скакал казак через завалинку», «Валенки», «Зима», «Га пойді моя коровушка домой», «Снежки»		Развлечение на улице «Санний праздник»
Взаимодействие с семьей						

2 неделя декабря «Город мастеров»
--------------------------------------



12 декабря День Конституции Российской Федерации							
<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p>							
<p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>12 декабря – презентация и тематическая беседа «Моя родина - Россия»</p> <p>Посещение Казачьей станицы «Ярмарка мастеров и ремесленников народных и казачьих промыслов» (знакомство с казачьей справой: снаряжением, оружием, его изготовлением.</p>	<p>1. Восприятие музыки</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края</p> <p>3. Приобщить детей к культурному наследию</p> <p>4. Воспитывать интерес к труду ремесленников и стремление беречь результаты своего и чужого труда.</p>	<p>Знакомство с музыкальным фольклором: «Шалуны-балуны», «За Уралом, за рекой, «Казачья зазноба», «Во кузнице»</p>	<p>Казачьи ремесла</p> <p>Мастерские</p>	<p>Спортивные соревнования «Казачи на ярмарке»</p>	<p>Виртуальное путешествие в ГБОУ «ЗлатИк»</p>
<p>Групповые дела</p>							
<p>Взаимодействие с семьей</p>							

3 -4 неделя декабря «Новогодний калейдоскоп»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	31 декабря Праздник «Новый год»					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Новогодний праздник «Новогодняя сказка» - Мастерские Деда Мороза					
Групповые дела	Презентация «Традиции празднования Нового года в России», «Где живёт Дед Мороз»	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать детей к культурному наследию	Знакомство с музыкальным фольклором: «Шалуны-балуны», «За Уралом, за рекой, «Казачья зазноба», «Во кузнице»	Казачьи ремесла Мастерские	Спортивные соревнования «Казачи на ярмарке»
Взаимодействие с семьёй	Фотозона «Новогоднее чудо»	Виртуальное путешествие в ГБОУ «ЗлатИк»				

Направление	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания			Физическое и оздоровительное направление	Социальное
		Музыкальное воспитание	Воспитательные задачи	Репертуар		
Мероприятия		Вид деятельности	Воспитательные задачи	Репертуар	Изобразительная деятельность	

приятия					прикладное творчество	воспитания
<b>Январь</b>						
2-3 неделя января «В гостях у сказки»						
<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p>	<p>- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) -11 января «День спасибо»</p>	<p>День детей старшей группы «Путешествие в Рождественский вертеп»</p>	Проект «Рождество христово»			
<p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>Праздник с приглашением социальных партнёров (казачье сообщество, представитель Епархии, казаки-кадеты), бабушек и дедушек воспитанников,</p>	<p>детей старшей группы «Путешествие в Рождественский вертеп»</p>				
<p>Групповые дела</p>	<p>Виртуальное путешествие «Языческие праздники» - показ нравственных основ казачьей культуры в праздниках Новый год, Святки Дать понятие святыне «вечера», «колядование», «рождество»</p>	<p>1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p>	<p>«Коляда, коляда», «Зажигает вечер сказочные свечи», «Рождественские песнопения» Рассказ о Святом Рождестве</p>	<p>Рождественская мастерская «МастерРУ» «Рождественский ангел» создание ангела с помощью разнообразных художественных техник и способов украшения</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй</p>	Приглашение бабушек и дедушек на праздник					

4 неделя января  
«Этикет»

<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p>	<p>22 января - День дедушки - Акция «Неделя вежливости»</p>			
<p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>Тематическая беседа «Господа старики-первейшие казаки» - знакомство с культурой казачества, иерархией в войсковом казачьем обществе Беседа: «Воспитание на Руси, воспитание казаков» Создание альбома «Русские традиции», «Градиции и обычай казаков» Просмотр сказки по мотивам сказа П. Бажова «Злагоуст-город мастеров» (видео сказка, поставленная в детском саду)</p>	<p>1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p>	<p>Выполнение элементов фланкировок и</p>
<p>Групповые дела</p>				
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>22 января – флешмоб «Мой дедушка»</p>			

Направление мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания			Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сотрудничество
		Музыкальное воспитание		Изобразительная деятельность, прикладное творчество		
		Вид деятельности	Воспитательные задачи			
<b>Февраль</b>						
1 неделя февраля						
Тематическая неделя «Моя семья. Мир профессий»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	«Лыжня России» 8 февраля. День российской науки					
Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела	Тематическая беседа «Как ложкой – так и шашкой»: знакомство с традициями казачьей кухни, правильным питанием	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей	Гончарное ремесло «Мисочка», «Блюдецко» «Чайник» Знакомство с керамической посудой казачьего быта		
Взаимодействие с семьей						

3 неделя февраля		Тематическая неделя «Маленькие исследователи»	
Масленица		Проект «Как на масляной неделе»	
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	Праздник «Масленица»		
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Беседа: «Как казаки масленицу встречают» углубление представлений о традиционном народном искусстве, его связи с календарными праздниками	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей
Групповые дела		«Едет масленица!», «Масленица - кривошейка», «Жаворонки», «Перед весной», «Как зима с весной повстречалась»	Рисование «Гуляй, масленица!» Мастерская «Гуляй, масленица!»
		Народные подвижные игры, хороводы	Мастер-класс от Дома дружбы народов, приглашение на праздник казаков
Взаимодействие с семьей	Изучение в семье казачьих сказок «Живая вода», потешка «Горшки»		

4 неделя февраля	
Тематическая неделя «Наши защитники»	
Проект «Казаки-защитники Родины»	
Торжественное мероприятие с приглашением казачьего сообщества, духовенством «Посвящение в Казаки»	
<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p>	<p>23 февраля День защитников Отечества</p>
<p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>Торжественное мероприятие с приглашением казачьего сообщества, духовенством «Посвящение в Казаки»</p>
<p>Групповые дела</p>	<p>Презентация «Нашей родины сыны – нынче прославляются!»  Беседа «Кто пули боится – то в казаки не годится» знакомство с казаками героями)</p>
	<p>1. Восприятие музыки  2. Пение  3. Музыкально-ритмические движения</p>
	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране  2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края  3. Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину,  4. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших</p>
	<p>Скачал казак через долину»,  «Думу думал»,  М.Глинка  «Славься»;  «Ехала деревня!»,  «Вы послушайте, ребята», «За Уралом, за рекой»,  «Едут казаки на войну»,  «Как при лужку»,  «Соколика»</p>
	<p>Рисование «Гуляй, масленица!»</p>
	<p>Спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»</p>
	<p>Приглашение казаков кадетов на «Посвящение в казаки»</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	

Направления Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания				Физическое и оздоровительное направление воспитания	Социальное
		Музыкальное воспитание		Репертуар	Изобразительная деятельность, прикладное творчество		
		Вид деятельности	Воспитательные задачи				
<b>Март</b>							
1 неделя марта							
Тематическая неделя «Женский день»							
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	4 марта - День бабушек. 8 марта - Международный женский день.						
Общесадиковые дела на уровне ДОО							
Групповые дела	Тематическая беседа «Девичья доля – загадка!» - знакомство с воспитанием в казачьей семье девочек	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщение к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей		Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки Гончарная мастерская изразцы «Цветы»		
Взаимодействие с семьей	Флешмоб «Маму нежно поцелую»						



3 неделя марта				
Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»				
18 марта День воссоединения России и Крыма		Участие в военно-спортивной игре «Патриот», организованной педагогами, казаками казачье-кадетского корпуса «ЗлаТик» для дошкольников детских садов		
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты				
Общесадиковые дела на уровне ДОО				
Групповые дела	Чтение стихов о Родине, прослушивание песен о Родине	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу	Пение «Шли казаки на войну» Перестроения
Взаимодействие с семьей	Привлечение родителей для участия в военно-спортивной игре			

Направления Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания				Физическое и оздоровительное направление воспитания	Сотрудничество
		Музыкальное воспитание		Репертуар	Изобразительная деятельность, прикладное творчество		
		Вид деятельности	Воспитательные задачи				
<b>Апрель</b>							
1 неделя апреля							
Тематическая неделя «День смеха»							
<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p> <p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>1 апреля отмечается Международный день птиц</p> <p>1 апреля – международный день смеха</p> <p>Развлечение «День смеха»</p>						
Групповые дела	<p>Тематическая беседа «Казак сам себя веселит» - знакомство с народным казачьим юмором»</p> <p>«Казачьи – храбрые ребята»</p>	<p>1. Восприятие музыки</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края</p> <p>3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона</p> <p>4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p>	<p>«За Уралом, за рекой»</p> <p>«Шалуны-балуны»,</p> <p>«Как при лужке», Ой, лорли, лорли»</p>	<p>Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки</p> <p>Гончарная мастерская</p> <p>изразцы «Цветы»</p>	Борьба на опоясках	
Взаимодействие с семьей							

2 неделя апреля						
Тематическая неделя «Встречаем птиц»						
Проект «Пасхальная радость»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	Рассказ о Пасхе, главном православном празднике, «Притча о пасхальном яйце»	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей	1. Народная песня «Пасхальная» Песня «Далалынь, далалынь» 2. «Веснянка» Народная казачья песня «Под горой станица» «Казачи возвращутся» 3. Танец «казачья забава», хоровод «Верба»	Мастерская «Пасхальные крашенки»	«Игры-забавы» «Катание яиц с горки»
Общесадиковые дела на уровне ДОО						
Групповые дела						
Взаимодействие с семьей						

3 неделя апреля Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету» 4 неделя апреля «Волшебница вода»						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	Проект «Пасхальная радость»					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Праздник «Казачья Пасха» с приглашением казачьего сообщества города, представителей Епархии Онлайн-конкурс «Пасхальное чудо» (семейные композиции пасхального стола, раскрашенных яиц)					
Рассказ о главном празднике, «Пасхальном яйце»	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края 3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона 4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей	1. Народная песня «Пасхальная» 2. Песня «Далалынь, далалынь» 3. Народная казачья песня «Под горой станица» 4. «Казачья» 5. Танец «Казачья забава», хоровод «Вербас»	Мастерская «Пасхальное чудо»	«Игры-забавы» «Катание яиц с горки»	Приглашение на праздник казачьих кадетов, представи телей казачьего сообщест ва. Представ ителей Епархии
Групповые дела						

Взаимодействие с семьей	Приглашение на праздник бабушек и дедушек
-------------------------	---

Направления Мероприятия	Патриотическое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания			Физическое и оздоровительное направление воспитания	Социальное
		Музыкальное воспитание		Изобразительная деятельность, прикладное творчество		
		Вид деятельности	Воспитательные задачи			
<b>Май</b>						
I неделя мая						
Тематическая неделя «День						
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	1 мая - День Весны и труда					
Общесадиковые дела на уровне ДОО						

Групповые дела	<p>Тематическая беседа «Хозяйство казаков» - знакомство с земледелием и скотоводством</p> <p>1 мая - День Весны и труда</p> <p>Рассматривание фотографий с демонстрацией, рассматривание иллюстраций разных профессий</p>	<p>1. Восприятие музыки</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране</p> <p>2. Прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края</p> <p>3. Приобщать к духовному богатству народной культуры Уральского региона</p> <p>4. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p>				
Взаимодействие с семьей							

2 неделя мая							
Тематическая неделя «День Победы»							
Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты	9 мая – День Победы	Проект «Пасхальная радость»					
Общесадиковые дела на уровне ДОО	Международная акция «Георгиевская ленточка», Шествие вокруг детского сада «Бессмертный полк»						

Групповые дела	<p>Беседа «Кто такой герой» Посещение выставки в детском саду «Победный май» Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы» Презентация о детях-героях «Мал, да удал» - рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: Тематическая беседа «Казачи во время ВОВ»</p>	<p>1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения</p>	<p>1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину 3. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; 4. Вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их 5. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших 6. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей</p>	<p>1. Песня «Обелиск», «Священная война», «Смуглянка», песня «Журавли», «Поклонимся» 2. Песня «Шли казаки на войну», песня «Прадедушк а», «Нам нужен мир» 3. Танец «Катюша», танец «Ой, при лужку» Вальс «Победы» Танец «Аист на крыше»</p>	<p>Оформление окон к акции «Окна Победы»</p>	<p>Приглашение на праздник казачков-кадетов, представи телей казачьего сообщест ва. Представ ителей Епархии</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Выставка семейных работ «Победный май» Изготовление с родителями табличек, штендеров к Бессмертному полку Приглашение на праздник родителей. Участие родителей в акции «Бессмертный полк» 3 неделя мая Тематическая неделя «Мир природы»</p>					
<p>Дела выходящие за пределы ДОУ, народный календарь, проекты</p>	<p>Календарный праздник «Никола Вешний»</p>					
<p>Общесадиковые дела на уровне ДОО</p>	<p>Фестиваль «Казачий сполох»</p>					

Групповые дела	Тематическая беседа о календарном празднике Никола Вешний» - знакомство с историей его праздника, его характером»	1. Восприятие музыки 2. Пение 3. Музыкально-ритмические движения	1. Прививать интерес к событиям, происходящим в стране 2. Формировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; 3. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; 4. Вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; 5. Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших 6. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей	«Во саду ли в огороде», «За Уралом», «Уральские частушки», «Как при лужку», «Уральский хоровод»	Мастер-классы для детей и родителей «Гончарное ремесло» «Гкачество»	Приглашение на фестиваль казаков-кадетов, представи телей казачьего сообщества. Представ ителей Епархии
Взаимодействие с семьей	Приглашение на фестиваль родителей. Участие родителей в мастер-классах на фестивале					